

Управление образования администрации Нытвенского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сергинская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Сергинская ООШ
_____ М.А. Безматерных
« 20 » июня 2013 г.

**Основная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
МБОУ Сергинской основной
общеобразовательной школы**

**Авторы:
М.А. Безматерных – директор
Т.В. Косенко – заместитель директора
по учебно-воспитательной работе**

с.Сергино, 2013г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка к образовательной программе.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	6
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	11
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.....	14
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	28
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	80
2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.....	112
2.5. Программа коррекционной работы.....	121
3. Организационный раздел.....	126
3.1. Учебный план начального общего образования.....	126
3.2. План внеурочной деятельности.....	129
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	130

Издание 2 дополненное, исправленное.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка к образовательной программе.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Сергинская ООШ разработана на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. Закон «Об образовании»
2. Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
3. О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (Приказ № 1994 от 03.06.2011г);
4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление №189 от 29.12.2010);
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
6. Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год».

Образовательная программа начального общего образования МБОУ Сергинской ООШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения для начальной школы.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие Сергинской школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
2. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
4. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
5. обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
6. формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
7. формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
8. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МБОУ Сергинской ООШ, а именно:

- доступное качественное образование для всех участников образовательного процесса;
- создание условий для организации инновационной деятельности;
- создание условий для активного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- осуществление поддержки талантливых и социально активных учащихся

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- переход к образовательному процессу, включающему личностно-ориентированное, метапредметное, практико-ориентированное содержание образования и активные, мотивирующие формы организации образовательного процесса, способствующие эффективному развитию процессов личностного самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Задачи основной образовательной программы начального общего образования:

- воспитать высоко нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- сформировать у обучающихся основы гражданской идентичности личности, психологические условия развития общения, сотрудничества;
- развить умения учиться, самостоятельность, инициативу и ответственность;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;

- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях: учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественно-научной, технологической;
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Сергинской ООШ учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП начального общего образования стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей.

Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

ООП НОО МБОУ Сергинской общеобразовательной школы построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов и предусматривает:

1. достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей;
3. организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
4. использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
5. возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
6. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Характеристика учреждения

МБОУ Сергинская ООШ действует в соответствии с Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Сергинской основной общеобразовательной школы, принятым общим собранием трудового коллектива общеобразовательного учреждения Сергинской основной общеобразовательной школы, протокол № 1 от 28.08.2009г. Утвержден распоряжением главы администрации Нытвенского муниципального района Пермского края от 17.11.2009г. № 2292-р. _

Получена бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности №1404 от 26.05.2011г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 433 от 25.05.2010 г. действительно по 25.05.2015г.

В 1-3 классах режим 5-дневной учебной недели, в 4 кл.-6-дневная учебная неделя. Начало уроков – в 9.00 часов. Продолжительность урока 35 минут – в 1 классах, 45 минут во 2-4 классах. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует

максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив. Обучение в первую смену.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы.

Средняя наполняемость классов – 7 человек.

Продолжительность обучения: 4 года.

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Характеристика кадрового состава: 11 педагогов, средний возраст - 45 лет, высшее образование – 7 человек, незаконченное высшее – 1 человек, среднеспециальное - 3 человека, первая категория - 6 человек, 2 категория – 3 человека.

Характеристика контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Количество обучающихся	28 мальчиков-21 девочек-7	28 мальчиков-18 девочек-10	-	56
Общее количество классов	4	5	-	9

В образовательном процессе используются учебники и учебные методические комплекты «Школа России», рекомендованные Министерством Образования Российской Федерации.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов имеют методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Имеется спортзал, выполняющий функции актового зала. Материально-техническая база ОУ соответствует требованиям.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного

- предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1.2.1. Филология

Русский язык. Родной язык:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических

- представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.2.2. Математика и информатика:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1.2.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.2.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

1.2.5. Искусство

Изобразительное искусство:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.6. Технология:

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.2.7. Физическая культура:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки МБОУ Сергинской ООШ определяет цели оценочной деятельности, а именно:

Ориентирование на достижение результата:

- духовно-нравственного развития (личностные результаты);
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты).

Обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования.

Обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе и в школе в целом.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Еще одна особенность предлагаемой системы оценки – уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Основные понятия системы оценки

При оценке результатов освоения основной программы начального общего образования обучающимися контрольно-оценочная деятельность педагога реализуется в двух направлениях.

Во-первых, традиционно проверяется уровень достижения учащимися планируемых результатов. Во-вторых, младший школьник включается в контрольно-оценочную деятельность с целью формирования у него универсальных учебных действий.

При этом важно определить понятия «оценка» и «отметка», механизмы оценивания и уровни успешности.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака пятибалльной системы (цифровой балл). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной

задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат. В 1 классе – безотметочное обучение.

В конце урока можно предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез коллективным решением могут поощряться: им даётся оценка и(или) ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) за то умение, по которому формулировалась проблема урока.

Самооценка - оценка обучающимся самого себя, своих действий, проявленных качеств своей личности при решении задач (применении знаний и умений), а также в процессе взаимодействия с окружающими.

Критерии уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится») и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета по программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

– либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

– либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

1. сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
2. сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
3. сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
4. сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

5. знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - изложение; - сочинение; - доклад; - творческая работа;
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - диктант; - изложение; - проверка осознанного чтения - комплексная работа

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Формами представления образовательных результатов являются:

1. табель успеваемости по предметам, тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся, устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
2. портфолио;
3. результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Система оценки школы ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы:

1. установить ценностные ориентиры начального образования;
2. определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
3. выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на ступени начального общего образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».

6. Планируемые результаты сформированности УУД.
7. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

1. Описание ценностных ориентиров на ступени начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

В ФГОС начального общего образования содержатся:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>

<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>

	<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p>	<p>речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	--

Универсальные учебные действия в используемом нашей школой УМК «Школа России» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

знаю/могу,
хочу,
делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»

Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».
--	------------------	-------------	--------------------------------

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера			анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на основе используемого УМК «Школа России» конструируются на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей: Ознакомление, Понимание, Применение, Анализ, Синтез, Оценка имеют отношение к любому УУД. Каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне.

Алгоритм деятельности учителя по формированию УУД:

1-й шаг. Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника»

2-й шаг. В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться...») и развивают его на всех уроках.

3-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения.

4-й шаг. Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, учитель проводит в течение года (ближе к концу) предварительную диагностику степени сформированности умений.

5-й шаг. По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.

6-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений.

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов:

Вид УУД	Виды заданий
Для формирования личностных универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений и др.
Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями; - мнемотурнир и др..
Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> - «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль ; - взаимный диктант; - диспут ; - заучивание материала наизусть в классе ; - «ищу ошибки»; - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).
Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> - составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим» ; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания из цикла «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

5. Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преимущества при переходе от дошкольного образования к начальному образованию осуществляется следующим образом. Проводится диагностика готовности учащихся к обучению в начальной школе. Проходит обучение родителей будущих первоклассников в форме групповых собраний, индивидуальных бесед.

2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения.

В дальнейшем проходит ежегодная стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система коррекционной работы.

Формы преимущества, принятые в Сергинской школе:

-проведение открытых уроков для педагогов детского сада

-посещение занятий педагогами школы

-совместный анализ с педагогами детсада ежегодного мониторинга первоклассников.

5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе. Основанием преимущества разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преимущества и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

1. понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
2. уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
3. уметь использовать деятельностные формы обучения;
4. мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
5. уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
6. выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

1. на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
2. на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
3. на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
4. на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

6. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

7. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований» в соответствии со школьными положением о мониторинге и планом мониторинга по реализации ФГОС НОО.

План мониторинга по реализации ФГОС НОО

Цель:

- совершенствование деятельности школы, улучшение качества образования и воспитания;
- повышение профессионализма педагогических работников.

Задачи:

1. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
2. Выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению.
3. Комплексный мониторинг образовательного процесса через изучение работы классного руководителя, учителя-предметника с целью повышения качества образования.
4. Мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.
5. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

№	Цель контроля	Объекты контроля	Методы контроля	Сроки	Результаты контроля
1	Проведение стартовой диагностики первоклассников для определения уровня интеллектуальной и психологической готовности.	Обучающиеся 1 класса	Анкетирование , тестирование	сентябрь	Совещание при директоре
2	Изучение уровня обученности по математике и русскому языку	Обучающиеся 2-х классов	Контрольные работы	сентябрь	Совещание при директоре
3	Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов для 1-2 классов требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования	Рабочие программы для 1-2-х класса по всем предметам учебного плана	Анализ, изучение документации	сентябрь	Совещание при директоре
4	Оценка соответствия плана	Программы	Анализ,	сентябрь	

	внеурочной деятельности для начального общего образования целям и задачам ФГОС НОО	внеурочной деятельности для начального общего образования	изучение документации		Совещание при директоре
5	Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями	Личные дела (1-2 классы)	изучение документации	сентябрь	Справка
6	Отслеживание адаптации учащихся 1 класса; учебно-организованных (организация учебного места); - учебно- интеллектуальных (систематизация), - учебно- информационных (работа с учебником); - учебно-коммуникативных (выделение главного) результатов. Выявление уровня адаптации учащихся 1 класса	Урочные и внеурочные формы образовательного процесса для учащихся 1 класса Обучающиеся 1 класса	Посещение уроков, собеседование тестирование	октябрь	Совещание психолого-педагогического консилиума
7	Формирование УУД.	Учителя 1-2 классов	собеседование	октябрь	Круглый стол
8	Анализ качества знаний за 1 четверть, мониторинг успеваемости во 2 классе	Классные журналы, отчеты учителей	Анализ, изучение документации	ноябрь	Таблица
9	Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС НОО	Занятия в рамках внеурочной деятельности в 1-2 классах	Посещение уроков, собеседование	ноябрь	Совещание при директоре
10	Объективность выставления отметок; аккуратность и правильность ведения журналов в 1-2 классах	Журналы 1-2 классов	изучение документации	ноябрь	Справка
11	Оценка выполнения обязательного минимума содержания образования по предметам учебного плана в 1-2 классах	Календарно-тематическое планирование	Отчеты учителей	декабрь	Коррекция планирования
12	Анализ качества знаний за 2 четверть во 2 классе.	Учителя - предметники	собеседование	декабрь	«Круглый стол»
13	Анализ работы педколлектива в направлении освоения системы оценки	Учителя 1-2 классов	собеседование	январь	Методические рекомендации

	достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.				
14	Оценка выполнения программ по предметам (3 четверть)	Классный журнал 1-2 классов	изучение документации	март	Коррекция планирования
15	Анализ качества знаний за 3 четверть, мониторинг успеваемости во 2 классе	Учителя – предметники	изучение документации	март	таблица
16	Получение объективной информации о состоянии динамике уровня сформированности УУД	Обучающиеся 1- 2 классов	Собеседование	апрель	«Круглый стол»
17	Оценивание предметных результатов (литературное чтение и русский язык, математика и окружающий мир)	Обучающиеся 2 классов	Итоговая комплексная диагностическая работа для 1-2 классов	май	таблица
18	Анализ качества знаний и успеваемости за 4 четверть и год.	Учителя - предметники	Собеседование	май	таблица
19	Проверка журналов	Объективность выставления отметок за четверть и год,	Учителя - предметники	май	Справка
20	Подведение итогов работы по введению ФГОС НОО	Оценка деятельности педколлектива по введению ФГОС НОО в 2012-2013 уч.году	Результаты деятельности школы по введению ФГОС НОО	май	Совещание при директоре

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.2.1 Программа по русскому языку

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Цели и задачи курса

Цель изучения курса «Русский язык» для обучаемых 1 класса – открыть первоклассникам русский язык как предмет изучения. И от того, насколько психологически и методически продуманно будут сделаны первые шаги учителя и учащихся в этом направлении, в значительной мере зависит формирование у детей отношения к русскому

языку и процессу его изучения, успешность в усвоении грамматики и орфографии родного языка, общее, собственно лингвистическое и речевое развитие каждого ребенка.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Слово как самостоятельное явление впервые приобретает для детского сознания свою материальность при обучении чтению и письму в букварный период. Но только на уроках русского языка ставятся и целенаправленно решаются учебные задачи, основа и цель которых – анализ и осознание первоклассниками таких ведущих единиц языка, как предложение, слово, звуки и буквы, закрепление в сознании детей звукового и буквенного образа слова.

Практически ученики уже работали с предложением, словом, звукобуквенным и слоговым его анализом в букварный период.

При введении русского языка как учебного предмета речь идет не только о систематизации знаний учащихся, полученных ими в букварный период, но и о принципиально новых целях, формах и содержании работы.

Так, если в области фонетики и графики в букварный период задача по преимуществу состояла в том, чтобы, развивая фонематический слух детей, научить их читать, то есть переводить слово написанное в слово звучащее, то на уроках русского языка задача (опять-таки по преимуществу) принципиально другая. Она состоит в том, чтобы научить детей переводить слово звучащее в слово написанное. Меняются приоритеты, направленность анализа и обобщений, способы организации языкового материала (работа со звучащим словом становится главной). В результате этого значительно преобразуются содержание, уровень знаний и аналитических умений первоклассников в области фонетики и графики русского языка.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет целью:

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;
- представить учащимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

Одна из задач работы над словом в 1 классе – подготовить учащихся к изучению в последующих классах начальной школы различных лексико-грамматических категорий слов русского языка (частей речи).

Особое место на уроках русского языка в 1 классе занимает знакомство с основными признаками предложения. В процессе анализа составленных или готовых текстов важно подвести первоклассников к пониманию того, что:

- предложение высказывается с определенной целью – сообщение, побуждение к действию, постановка вопроса – и может произноситься с различной интонацией;
- в устной речи именно интонация придает законченность мысли, высказанной в предложении;
- в письменной речи интонация передается специальными знаками, которые называются знаками препинания.

Программа ориентирована:

- на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе;
- на освоение детьми первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка, о его лексико-грамматическом и синтаксическом строе;

- на знакомство с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания, с особенностями двух форм речи – устной и письменной;
- осознание (различение) детьми двух реальностей – окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;
- поддержание и развитие чувства языка, свойственного детям;
- овладение ведущими методами лингвистического анализа – действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Курс включает систему понятий, относящихся:

- к *фонетике* (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков в слове; звуковой, звукослоговой анализ слова);
- *графике* (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими);
- *слову* (морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки);
- *предложению* (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является *предложение*. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Содержание курса

Фонетика и графика (27 ч)

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами *е, е, ю, я* двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук [й'] и буква *й*.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (*ь*), буквами *е, е, ю, я*.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – чу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

Слово (11 ч)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Синтаксис и пунктуация (10 ч)

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Слова с непроверяемыми написаниями: арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен **знать (понимать):**

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву *й*;
- о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

2.2.2 Программа по изобразительному искусству

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рекомендациями Примерной программы начального общего образования, особенностями общеобразовательного учреждения и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Неменская, Л. А.* Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Неменский, Б. М.* Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству : 1–4 классы : пособие для учителя / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2010.
3. *Неменский, Б. М.* Изобразительное искусство : 1–4 классы : рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Цели курса

Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.

Развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества.

Овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи курса

Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира.

Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.).

Формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Структура курса

содержание начального общего образования по учебному предмету

Учимся у природы

Наблюдение природы и природных явлений; характеристика эмоциональных состояний, которые они вызывают у человека. Различия в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Пейзажи различных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы.

Изображение птиц, деревьев, зверей: общие и характерные черты. Разнообразие в природе цвета, линий, форм, ставших основой декоративного творчества: цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д. Постройки в природе: птичьи гнезда, ульи, норы, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства, изображающими природу.

Основы художественного языка. Особенности композиции при изображении природных объектов. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживание, ритм.

Начальные представления о цветоведении: основные и составные, теплые и холодные цвета; смешение цветов с черными и белыми красками.

Изучение разнообразия природных форм и их отражение в изобразительном искусстве. Связь формы и характера изображаемого объекта.

Пропорции фигуры человека и животных.

Фантастические образы в изобразительном искусстве

Сказочные образы в искусстве. Художественное воображение и фантазия. Перенос художественных образов с одного вида искусств на другой. Получение фантастических образов путем трансформации природных форм в изобразительной деятельности.

Основы художественного языка.

Понятия: главное – второстепенное, большое – маленькое, плоскостная декоративная композиция. Начальные представления о цветоведении: гармония и контраст цветов; сближенная и контрастная цветовая гамма.

Учимся на традициях своего народа

Ознакомление с шедеврами русского искусства, затрагиваемые темы родной природы, русских сказок.

Основы художественного языка

Равновесие в композиции; роль ритма в эмоциональном звучании композиции. Ритм в орнаменте. Декоративно-символическая роль цвета в декоративно-прикладном искусстве. Использование пропорций и форм животного и растительного мира.

Опыт художественно-творческой деятельности

Изображение с натуры, по воображению и памяти.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пятна, фактуры, материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики,

гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, подручных и природных материалов.

Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства, участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства.

Содержание учебного предмета

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельностный характер и субъективную сущность художественного образования: «Учимся у природы», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся к культуре народов мира». В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности, содержание которого в обобщенном виде вынесено в отдельный блок, но в практике общего художественного образования фактически входит в каждый блок.

Содержание курса «Ты изображаешь, украшаешь и строишь»

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения. Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо. Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения. Мир полон украшений. Красоту надо уметь замечать. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки. Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, Украшение и Постройка всегда помогают друг другу. Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. «Сказочная страна». Создание панно. «Праздник весны». Конструирование из бумаги. Урок любования. Умение видеть. Здравствуй, лето! (обобщение темы).

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение изобразительного искусства в 1 классе начальной школы выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа.

Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

В ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение (к семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

В познавательной (когнитивной) сфере – способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.

В трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты:

– умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир и др.);

– обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

– формирование мотивации и умения организовывать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

– формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

В познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона.

В ценностно-эстетической сфере – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов.

В коммуникативной сфере – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты.

В трудовой сфере – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

В итоге освоения программы учащиеся должны:

– усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;

- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах работы: живопись, графика, скульптура, дизайн, начало архитектуры, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
- развить по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;
- развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;
- освоить выразительные возможности художественных материалов (гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин, бумага для конструирования);
- овладеть опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобрести навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности – приобрести первичные навыки изображения предметного мира (изображение растений и животных);
- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, эмоционального состояния, своего отношения в творческой деятельности и при восприятии произведения искусства и творчества своих товарищей;
- приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, в создании среды жизни и предметного мира.

2.2.3 Программа по литературному чтению

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной* (см. *Примечание*).

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Цели и задачи курса

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как

грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развиваются умения определять художественную ценность произведения и производить анализ (на доступном уровне) средств выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накапливается эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, развивается поэтический слух детей; обогащается чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создает условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение:

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного – и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения. При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Характеристика героев с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гипербола) данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события, анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту, выявление авторского отношения к героям на основе имени, авторских пометок.

Отличительной особенностью данной работы является формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма, опирающегося на многонациональное единство российского общества, включая в себя осознание понятий «Родина», «защитник Отечества» и т. п.

Итогом является освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей), вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Определение главной мысли

текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (отбор главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом монологического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Умение слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению или ответу одноклассника. Использование норм речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

Письмо (культура письменной речи). Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героя), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения. Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». В круг чтения детей входят произведения устного народного творчества, классиков отечественной и зарубежной литературы, классиков детской литературы, современные отечественные произведения (с учетом многонационального характера России), доступные для восприятия младших школьников.

Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая прелептика (практическое освоение).

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки); определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол, олицетворений, звукописи.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).

Привитие интереса и потребности в осмыслении позиций автора, особенностей его видения мира, образного миропонимания и нравственно-эстетической оценки описываемого.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу, письменные отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам.

Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.

Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся начальной школы.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень литературного развития, который характеризуется умениями:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

2.2.4 Программа по математике

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными. Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Содержание программы.

Подготовка к изучению чисел пространственные и временные представления

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе

Обучающиеся должны *знать*:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны *уметь*:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

2.2.5. Программа по музыке

Рабочая программа была проверена в рамках защиты проекта кафедрального инвариантного учебного модуля «Организация деятельности образовательного учреждения по подготовке к работе по ФГОС» и получила положительную оценку ГОУ ДПО (ПК) С МО «Педагогическая академия последипломного образования», разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Критская, Е. Д.* Музыка. 1 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Критская, Е. Д.* Музыка. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Музыка.* Хрестоматия музыкального материала. 1 класс [Ноты] : пособие для учителя / сост. Е. Д. Критская. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Музыка*. Фонохрестоматия. 1 класс [Электронный ресурс] / сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. *Сергеева, Г. П.* Музыка. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2011.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на ____ / ____ учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № ____ от __.__.20__ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 20__ / 20__ учебный год»;
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03–1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Учебный план образовательного учреждения на ____ / ____ учебный год;
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

Общая характеристика учебного предмета

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих **целей** (см. *Примечание*):

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным ценностям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Цели музыкального образования достигаются через систему ключевых **задач** личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения в процессе освоения способов действий, форм общения с музыкой, которые предоставляются младшему школьнику.

Структура курса.

Музыка вокруг нас .

И муза вечная со мной. Хоровод муз. Повсюду музыка слышна. Душа музыки – мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Азбука, азбука каждому нужна. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты. «Садко». Народные инструменты. Звучащие картины. «Разыграй песню». «Пришло Рождество – начинается торжество». Добрый праздник среди зимы.

Музыка и ты.

Край, в котором ты живешь. Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. «Разыграй сказку». «Музы не молчали...». Музыкальные инструменты. Мамин праздник. Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Урок-концерт. Музыка в цирке. Дом, который звучит. «Ничего на свете лучше нету...». Обобщающий урок. Урок-концерт.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение музыки в 1 классе начальной школы выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Целенаправленная организация и планомерное формирование учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному и профессиональному музыкальному творчеству – направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми. Личностное, социальное, познавательное коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;

- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

Метапредметные результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства);
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Предметные результаты:

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов;
- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Музыка», включающей в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать музыку различных жанров;
- эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

Основные виды учебной деятельности школьников

Слушание музыки. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки во всем многообразии ее видов, жанров и форм.

Пение. Самовыражение ребенка в пении. Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении произведений. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

Инструментальное музицирование. Коллективное музицирование на элементарных музыкальных инструментах. Участие в исполнении музыкальных произведений. Опыт индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

Музыкально-пластическое движение. Общее представление о пластических средствах выразительности. Индивидуально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций. Танцевальные импровизации.

Драматизация музыкальных произведений. Театрализованные формы музыкально-творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации. Выражение образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных искусств.

2.2.6 Програма по обучению грамоте

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной* (см. *Примечание*).

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2.2.7 Программа по окружающему миру.

Программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»* (см. *Примечание*).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Содержание курса

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремль, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

2.2.8 Программа по технологиям.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2008.

5. *Технология.* 1 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на ____ / ____ учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № ____ от __.__.20__ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 20__ / 20__ учебный год»;
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03–1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Учебный план образовательного учреждения на ____ / ____ учебный год;
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе¹ (см. *Примечание*):

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Структура курса

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Место учебного предмета в учебном плане

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП в 1-х классах (1–4). Кроме того, в рабочую программу заложены часы на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 7 часов, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 22 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 4 часа.

Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы – 1 ч;
- диагностических работ – 6 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация

объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Результаты изучения учебного курса.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над

проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

2.2.9 Программа по физкультуре

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы, Комплексной программы физического воспитания учащихся и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Лях, В. И.* Физическая культура. 1–4 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2010.

2. *Лях, В. И.* Программы общеобразовательных учреждений : Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М. : Просвещение, 2010.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию содержательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

Предметом обучения физической культуры в 1 классе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Выполнение данной цели связано с решением следующих **образовательных задач**:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию;
- овладение школой движения;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;
- приобретение в области физической культуры знаний и умений, направленных на укрепление здоровья;
- развитие координационных способностей.

Содержание программы

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной).

Освоение базовых основ физической культуры необходимо для каждого ученика. Базовый компонент составляет основу Государственного стандарта общеобразовательной подготовки в области физической культуры. Вариативная часть физической культуры связана с учетом индивидуальных способностей учащихся и местных особенностей работы школы.

Программа состоит из взаимосвязанных частей: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного, внеурочного направления, продленного дня; внеклассная работа и физкультурно-массовые мероприятия.

В **базовую** часть входят:

Естественные основы знаний.

Здоровье и физическое развитие ребенка. Основные формы движений. Работа органов дыхания.

Выполнение основных движений с предметами, с разной скоростью, на ограниченной площади опоры. Измерение роста, веса, положение в пространстве.

Социально-психологические основы.

Влияние физических упражнений, закаляющих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья.

Выполнение жизненно важных навыков и умений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, перелезание) в игровой обстановке.

Контроль за выполнением физических упражнений и тестирования физических качеств.

Приемы закаливания: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры.

В программе освоения учебного материала теоретические разделы сочетаются с практическими, основой которых является урок физкультуры, разделяющийся на 3 типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность проходит красной линией по следующим разделам:

Гимнастика с элементами акробатики (строй, строевые действия в шеренге, колонне; выполнение строевых команд), упражнения в лазании и перелезании, в равновесии, упражнения по заданию учителя.

Легкая атлетика: бег с высоким подниманием бедра, в медленном темпе, изменение темпа бега, дыхание в беге, техника бега и ходьбы, прыжки на одной, двух ногах, в длину и высоту, спрыгивание и запрыгивание, передача и ловля малого мяча, метание в вертикальную цель и на дальность, бросок большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Подвижные и спортивные игры. Многообразие двигательных действий оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей, в результате чего закладываются основы игровой деятельности, совершенствующие движения (ходьба, бег, прыжки, метание).

Общеразвивающие упражнения по базовым видам и внутри разделов.

В процессе овладения учебной деятельностью на занятиях физической культуры укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

Метапредметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;
- занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.

Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- организация отдыха и досуга средствами физической культуры;
- изложение фактов истории физической культуры;
- измерение показателей физического развития (рост, вес, масса тела);
- бережное обращение с оборудованием и инвентарем.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 1-го года обучения.

В результате освоения программного материала ученик:

получит знания:

- об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр;
- способах и особенностях движения и передвижений человека;
- терминологии разучиваемых упражнений;
- основах личной гигиены, правилах использования закаливания, профилактики осанки и укрепления стопы;
- причинах травматизма на занятиях физкультурой и правилах его предупреждения;

научится:

- составлять и выполнять комплексы утренней зарядки, упражнений на развитие координации, гибкости, на формирование правильной осанки;
- проводить самостоятельно закаливающие процедуры;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий физкультурой на уроке и во внеурочных мероприятиях.

2.2.10 Программа по английскому языку.

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Предметное содержание речи

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/СЛИТНЫЙ), артикли мужского, женского и среднего рода. Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- уметь:
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
 - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать краткое поздравление с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

2.2.11 Программа курса внеурочной деятельности «Юный математик»

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Юный математик» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс введен в часть учебного плана, формируемую образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на два года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), 2 - 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность выбора определена следующим фактором:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать

свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, **принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Программа составлена учителем начальных классов Пепеляевой Н.А. и лицензирована к.п.н. Вяткиной Л.В.

2.2.12 Программа кружка «Азбука общения».

Пояснительная записка

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы занятия, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс «Азбука общения» организуется в форме кружка, предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Практическая значимость данного кружка состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения формируются с 1 класса.

Курс «Азбука общения» введен в часть учебного плана, формируемую образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению.

Цель настоящей программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-2 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
 1. Этикет
 2. Этические нормы отношений с окружающими
 3. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в беседах, либо в разборе ситуаций, в чтении и анализе рассказов на нравственные темы. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- поездки в театр, музей;
- конкурсы;
- посещение библиотеки;
- праздники.

Место проведения занятий

- Школа
- Дом досуга
- Школьный музей

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:
сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Способствовать формированию взаимоотношений обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы МБОУ Сергинской ООШ.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика этики поведения
4. Анкетирование учащихся и родителей

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа адресована учащимся 1- 2 классов и рассчитана на 33-34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Содержание программы «Путешествие по стране Экета» 1 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветок - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сенок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 31-32. Доброта что солнце. Игры. Песни. Собираем лепестков

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»

2 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу – время, потехе - час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет (9 часов)

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Приглашение к столу.

Практическое занятие за столом. Игра «Концерт для именинников».

Тема 11. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 12. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 13. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 14 - 15. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 16. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 17. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 18. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 19. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

Тема 20. Мой дом – моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

Тема 21. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 22. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 24. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 25. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

Этика отношений в коллективе (9 часов)

Тема 26. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 27. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 28. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 29. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 30. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 31. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 32. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 33. Доброта что солнце. Игры. Песни. Собираание лепестков.

Тема 34. Итоговое занятие.

2.13 Программа курса внеурочной деятельности «Покормите птиц».

Курс «Покормите птиц» введен в часть учебного плана, формируемую образовательным учреждением в рамках внеурочной, общественно-полезной проектной деятельности по социально-педагогическому направлению.

Проект «Покормите птиц»

Тип проекта: информационно-исследовательский

Место работы: сады, лес около школы, огороды населенного пункта.

Сроки работы: сентябрь - май

Введение

Невозможно представить наши поля, леса, заросли рек без пернатых тружеников-птиц. Птицы - это друзья нашего детства, это тайна, красота и наша жизнь. О них сложены прекрасные стихи, песни, сказки. Без птиц нам не обойтись. Мы привыкли к тому, что они поют за окном, радуют нас своим веселым чириканьем. А задумываемся ли мы о том, что когда-нибудь мы можем не услышать этих удивительных птичьих голосов. А все ли мы делаем, чтобы птичье царство жило, чтобы волнующее щебетанье радовало нас в любое время года.

Заботимся ли мы о них в самое трудное время – зимой. К сожалению – нет. А замечали ли вы то, что в последние годы мы редко видим пернатых гостей у нашего крыльца. Почему-то нет около домов скворечников, не качаются на деревьях кормушки, все реже балуют птицы нас своими трелями. Что же делать? Как же быть? Наверно, мы должны помнить всегда, что без птиц нам не жить. Поэтому мы должны помогать им всем, чем можем. По старинным русским обычаям весной встречать птиц, а для скворцов строить скворечники, летом - слушать волнующие трели, осенью - провожать в дальние края, а зимой открывать столовую для тех, кто остался с нами.

Кормушки можно смастерить из любого подручного материала. Лишь бы было желание, понимание того, какое дело мы делаем.

Птицы - достояние всего человечества, драгоценность всей земли. Нам их беречь.

Цель работы: изучение образа жизни и поведения птиц осенью, зимой, весной, летом.

Объект исследования: зимующие, перелётные птицы нашего села.

Задачи:

1. Изучить дополнительную литературу.
2. Собрать разнообразный корм.
3. Определить птиц, зимующих в нашем селе.
4. Определить птиц, улетающих от нас на юг.
5. Провести экскурсии.
6. Вести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц.
7. Оформить дневник наблюдений.

8. Сделать анализ и обобщить результат.

Этапы работы 1. Теоретический

Задачи:

1. Изучить, какие птицы остаются у нас зимовать.
2. Чем питаются птицы зимой.
3. Каким кормом можно подкармливать.
4. Как они приспособляются к зимним условиям.

Sos! Sos! Спасите! На помощь!

Эту телеграмму прислали нам птицы. Но чтобы помочь им, надо знать, какие птицы зимуют и чем кормятся. Туго приходится братьям нашим меньшим — против них объединяются холод и голод. Но зимой для птиц, особенно маленьких, с быстрым обменом веществ, самое неприятное — голод. При наличии пищи птицы переносят даже сильные морозы. Потому-то так важны кормушки! Кусочки сала и мяса для синиц можно положить в сеточку и повесить прямо на ветку. Мясо и сало можно давать сырое и вареное, но обязательно несоленое. Белый хлеб (черный ржаной птицам вреден!) нужно, предварительно подсушив, мелко растолочь — **крупные** замерзшие куски птицам «не по зубам». Перловую крупу, горох и чечевицу предлагать пернатым не стоит: разбухая в желудке, они могут вызвать мучительную смерть. Из круп птицы охотно поедают овсянку, «Геркулес» и пшённую. На ветках рябины трапезничают красногрудые снегири. Чижи и чечетки в течение всей зимы кормятся семенами березы, ольхи, ели, сосны, лиственницы

В классе ведётся календарь природы, в котором есть страничка «Зимующие птицы». Также оформляется альбом «Птицы нашего села», чтобы все дети знали птиц, смогли им помочь выжить в холодное время года.

Вывод: зимуют в нашем крае не все птицы, а только приспособленные к выживанию в жестких погодных условиях.

2. Практический

Задачи:

1. Сделать кормушки для птиц;
2. Следить за тем, чтобы постоянно был корм в кормушке.
3. Вести записи наблюдений.
4. Провести фотосъемки.

Кормушку для мелких птиц можно устроить в любом месте: во дворе, в саду, на окне, балконе, приусадебном участке. При ее устройстве не стоит увлекаться слишком сложными и причудливыми конструкциями. Самые простые в изготовлении кормушки — из картонных пакетов из-под молочных продуктов. Нужно прорезать в них окошко, отогнуть вырезанный над отверстием клапан, засыпать корм и подвесить. Удобны различные варианты кормушек-автоматов, в которых пища высыпается постепенно по мере ее потребления (и птица постоянно сыта, и уход за кормушкой несложен). Для этого можно применить укрепленную вверх дном пластиковую бутылку, зерно из которой постепенно высыпается на подставку.

Вывод: зимующие птицы охотно прилетают на места кормления.

3. Наблюдение

Цель: Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушке.

Задачи:

1. Подсчитать число птиц, прилетающих в течение **15 МИНУТ**.
2. Отмечать температуру воздуха в день наблюдения.

Какие птицы обычны на кормушках? По утрам галдят воробьи. Невольно проснешься от их веселого щебета. Стайка небольшая — всего птах пятнадцать, не больше, но все постоянно крутятся возле дома. После домашних животных остается много несъедобного корма. Вот и доедают пернатые зерна за утками и гусями, да и из собачьих мисок стащить кусок не гнушаются. В общем, ведут весьма сытную жизнь. Самые постоянные гости — шустрые большие синицы. В сильные морозы появляются снегири. Иногда кормушки посещают и нарядные щеглы, уничтожая семена сорняков. Возможен визит веселой стайки свиристелей. Они оповещают о своем прилёте громким серебристым свиристением. В теплые дни

меняется поведение птиц: голуби воркуют, сороки трещат, синички весело щебечут, перелетая с ветки на ветку. Но вот снова повалил снег, ударили морозы. Самое время наблюдать, кто и как обедает в твоей столовой.

Самый частый и массовый гость — большая синица. Клынула семечку и быстрее на ветку — закусывать. Воробьи лушат семечки прямо здесь же. К синицам относятся крайне недружелюбно, часто провоцируют драки. Голуби подбирают, что упало, крутятся на снегу.

Не страшна зима птицам, если есть корм. Сыта птаха, и тепло ей под пухом и перьями.

Выводы:

Число птиц, посещающих кормушки в холодную погоду, больше, чем птиц, посещающих кормушки в более теплую погоду.

Птицы довольно успешно могут противостоять холодам в том случае, если вокруг много подходящего корма.

Личностные результаты

1. Осознание себя жителем планеты земля, чувство ответственности за сохранение её природы.
2. Осознание себя членом общества и государства
3. чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.
4. Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности за свои поступки в мире природе и социуме.

Метапредметные результаты

1. Способность регулировать собственную деятельность, в том числе внеучебную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы.
2. Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.)
3. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.
4. Соблюдать нормы информационной изобретательности, этики и этикета.

Предметные результаты

1. Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира.
2. Выделять характерные особенности природных и социальных объектов.
3. Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы.
5. Понимание роли и значения родного края в природе.

Предмет «Помогите птицам» помогает детям в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире.

Заключение.

Проведя наблюдения за птицами, можно сделать следующие выводы:

1. В нашем селе рядом с человеком зимуют воробьи, голуби, синицы, сороки, вороны.
3. Прилетают покормиться из леса снегири, свиристели, даже иногда заглядывают дятел.
2. Зимуют в нашем крае не все птицы, а только приспособленные к выживанию в трудных условиях.

Проект составлен учителем начальных классов Томиловой А.Г.

2.14. Программа курса внеурочной деятельности.

Программа была составлена на основе программы танцевального кружка «виктория», автор Карпова М.А.

Ребёнок начинает принимать за музыку произведение народных исполнителей, чьё «искусство» ограничивается незамысловатыми мелодиями, избитыми ритмами. Его уже в раннем возрасте программируют на одностороннее, упрощённое мирозерцание. Избежать этой ситуации можно, если музыкальное воспитание детей осуществлять с опорой на традиции народной музыки и танцевального искусства. Характерные для народной культуры звуки, тембры, орнаменты, движения, мелодии «пронизывают его насквозь». Ребёнок осознаёт себя неотъемлемой частью своего общества, своей культуры. Доступность народных танцев, эстрадных привлекательность и лёгкость движений принесут детям радость, создадут предпосылки для дальнейших занятий музыкой и танцами, сформируют интерес к познанию мира танца в разных его проявлениях. Воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям танцевальной и музыкальной культуры, желание детей исполнять народные, эстрадные танцы и стремление более полно развивать у детей уже имеющиеся творческие способности, побудили меня организовать в школе танцевальные занятия с 1-4 класс.

Цель программы: формирование духовно – нравственной личности ребёнка средствами хореографического искусства.

В соответствии с данной целью выдвинуты следующие **задачи:**

- ❖ Формировать первоначальные образные, эмоционально – окрашенные.
- ❖ Формировать первоначальные представления о танце как части целостного и многообразного мира искусства.
- ❖ Осваивать с детьми доступные им средства и способы выразительности танцевального искусства.
- ❖ Развивать психические и физические качества детей (в том числе внимание, память, воображение, пластичность, гибкость мышц, координацию движений).

Выявлять и развивать творческие способности каждого ребёнка.

- ❖ Осуществлять психофизическое оздоровление детей, психологическую коррекцию и адаптацию детей в процессе различных видов хореографической деятельности.

Знакомить детей с шедеврами танцевального искусства.

Содержание работы:

Учебный материал, предусмотренный программой, распределён в определённой последовательности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Постепенно, от занятия к занятию, усложняется учебный материал: движения, ритмика, пластика и т.д. Поначалу необходимо заинтересовать ребёнка, развить желание заниматься в коллективе и только потом переходить к целенаправленному формированию исполнительских умений и навыков. Для выработки ритмичных танцевальных упражнений, в овладении основами техники танца, рекомендую использовать на занятиях:

- коллективные танцевальные игры («Лавата», «Я хочу с тобой танцевать» и т.д.);
- массовые танцы («Танец утят»);
- ритмические упражнения;
- народный фольклор (потешки, попевки, прибаутки, песенки, частушки);
- соревнования между ступенями;
- создание собственных танцевальных элементов.

Структура программы:

- ❖ приобретение начального танцевального опыта.

- ❖ Знакомство с простейшими танцевальными элементами,
- ❖ развитие музыкального слуха и чувства ритма,
- ❖ координации движений.

Программа рассчитана:

на 4 года обучения для детей от 7 до 10 лет (младшая группа);

В соответствии с этой же системой построены и сквозные темы для творческих импровизаций детей.

Методы работы:

- Объяснительно – иллюстративный (показ элементов, объяснение, использование фольклора).
- Репродуктивный (разучивание, закрепление материала).
- Метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость на прекрасное).
- Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности).

Ожидаемый результат:

- Танцевать индивидуально и в коллективе, соблюдая ритм, темп и музыкальные фразы;
- Уметь воспринимать и передавать в движении образ;
- Уметь импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе освоенных на занятиях движений;
- Понимать и чувствовать ответственность за правильное исполнение в коллективе.

Формой подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной программы являются:

- Праздничные выступления («День знаний», «День Учителя», « День Матери», «Новый год», «8 марта», «День пожилых людей» и т.д.);

Тематический план (младшая группа)

№ п/п	Название темы 1-2 класс	Всего часов	Теория	Практика
1.	Танец «Дружба»	10		
2.	«Плясать – душу открывать» («Танец с платочками»)	10		
3.	«Закружилась русская кадрили» (танцевальная композиция «Колечко») Смешанная композиция.	13		1 2 класс
	Итого	1 класс-33 ч 2 класс -34ч		

Тематический план

№ п/п	Название темы 3 класс	Всего часов	Теория	Практика
1.	Эстрадный танец	10		
2.	«Заплетись плетень» («Плясунья») Русский народный с элементами Эстрадного танца	12		
4.	«Дориме» Танцевальная композиция на американский манер	12		

Тематический план

№ п/п	Название темы 4 класс	Всего	Теория	Практик
-------	-----------------------	-------	--------	---------

		часов		а
1.	«Удальцы молодцы» Народный танец	11		
2.	«Эх мальчишки» Современная композиция	12		
3.	«Закружилась русская кадриль» (танцевальная композиция «Колечко» смешанная композиция.)	11 34 ч.		

2.15. Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».

Пояснительная записка

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи направлены на:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа представлена четырьмя блоками: народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры.

Дети научатся

играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического

положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

будут знать:

- о способах и особенностях движение и передвижений человека;
- о системе дыхания. работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата Проведения
		Народные игры	66	
1	Русская народная игра «У медведя во бору»	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	2	
2	Русская народная игра «Филин и пташка».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	2	
3	Русская народная игра «Горелки».	Правила игры. Проведение игры.	2	
4	Русская народная игра «Кот и мышь».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	2	
5	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	Правила игры. Проведение игры.	2	
6	Русская народная игра «Зарница»	Правила игры. Проведение игры. Остафета.	2	
		Игры на развитие психических процессов.		
7	Игры на развитие восприятия.	Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».	2	
8	Упражнения и игры на	Упражнение «Ладонь – кулак»,	2	

	внимание	игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».		
9	Игры на развитие памяти.	Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».	2	
10	Игры на развитие воображения.	Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».	2	
11	Игры на развитие мышления и речи.	Игры «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку».	2	
12	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	Игры «Баба Яга», «Три характера».	2	
		Подвижные игры		
13	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	Правила игры. Строевые упражнения; перестроение.	2	
14	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»	Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.	2	
15	Игра с мячом «Охотники и утки».	Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.	2	
16	Весёлые старты с мячом.	Гимнастические упражнения. Эстафеты.	2	
17	Игра «Волк во рву»	Игры с мячом: ловля, бросок, передача.	2	
18	Весёлые старты со скакалкой	Комплекс ОРУ со скакалкой.	2	
19	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки»	Правила игры. Проведение игры.	2	
20	Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель».	Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.	2	
21	Игра «Белки, волки, лисы».	Правила игры. Проведение игры.	2	
22	Игра «Совушка».	Правила игры. Проведение игры.	2	
23	Игра «Удочка»	Игры со скакалкой, мячом.	2	
24	Игра «Перемена мест»	Построение. Строевые упражненияб перемещение.	2	
25	Игра «Салки с мячом».	Правила игры. Проведение игры.	2	
26	Игра «Прыгай через ров»	Совершенствование координации движений.	2	
		Спортивные игры		
27	Футбол	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	2	
28	Баскетбол.	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Броски в корзину.	2	

29	Футбол	Проведение игры.	2	
30	Спортивный праздник.	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.	2	
31-33	Резерв		2	

Использованная литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2011.
2. Коротков И.М. Подвижные игры во дворе. М. : Знание, 1987.
3. Спортивные игры. / Под редакцией Ю.И. Портных. М. : Ф и С, 1975.
4. Физическая культура / Под редакцией В.В. Кузина, А.П. Матвеев. М.: «Фрахт», 1996
5. Детские народные подвижные игры – М.: Просвещение; Владос, 2005

2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

1.Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

Ценность мира – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы Сергинской ООШ

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Патриотическое воспитание реализуется в МБОУ Сергинской школе средствами краеведения через программу «Что мы Родиной зовем».

Программа «Что мы Родиной зовем».

Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. В настоящее время, в обстановке нравственного психологического кризиса, когда происходит переоценка ценностей, когда возникает угроза национальной самобытности, менталитету русского человека, назрела необходимость возрождения интереса к своим корням. Поэтому краеведение является одной из самых активных и творческих форм приобщения юного гражданина к истории. Оно позволяет решать важнейшие воспитательные задачи: воспитание гражданственности, патриотизма, используя конкретный местный материал. Наши дети должны хорошо знать прошлое и настоящее своего края, бессмертные подвиги своих земляков, культуру, традиции, быт своего народа, родословную своей семьи, изучать, знать и беречь природу родного края. За долгие годы работы в школе у меня сложилась определённая система патриотического воспитания детей средствами краеведения. Работая с детьми, я убедилась в том, что они хотят знать больше о своей семье, селе, районе, области, с удовольствием принимают участие в фольклорных праздниках. Поэтому опираясь на предыдущие знания детей, стараюсь дополнить, расширить и углубить их представления о родном крае, стараюсь помочь детям ощутить себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано всё, что мы имеем. А чтобы ощутить себя наследниками, нужно пройти длинный путь изучения истории, культуры, традиций, быта народа своего края. В настоящее время возникла идея создания программы гражданского и патриотического воспитания, которая называется «ЧТО МЫ РОДИНОЙ ЗОВЁМ». При разработке программы исходила из общечеловеческих ценностей. Человек защищает только то, что любит: мать, свою семью, родной дом, друзей, первую учительницу, родное село, национальную культуру. Воспоминания детства зачастую определяют мировоззрение и жизненный путь человека. Содержание программы, её этапы, определённые умения предполагают её реализацию как в учебной так и во внеклассной и в воспитательной работе. Ведущий метод - погружение в прошлое. Основное содержание цикла занятий рассчитано на 4 этапа (4 года). Содержание и задачи каждого из них взаимосвязаны. Этапы соответствуют классам начального звена обучения, и от этапа к этапу идёт усложнение изучения материала. Реализуется программа через уроки природоведения, истории, русского языка, чтения, музыки, труда, физкультуры, внеклассную и воспитательную работу.

Концепция.

Помочь ребёнку сформировать чувство патриотизма.

Помочь «разбудить» потребность в изучении истории своего края, народных традиций, культуры, быта.

Помочь вызвать у детей желание знать и изучать историю, традиции родного края.

Помочь развить творческие способности.

Помочь вызвать у детей желание знать и исследовать родословную своей семьи.

Помочь сформировать экологическую культуру.

Цель:

1. Знакомить детей с традиционной культурой .
2. Изучать историю и природные богатства родного края.

Задачи:

- 1.Формирование потребностей в познании истории, культуры своей семьи, села, края.
- 2.Формирование и развитие интереса и любви к народному творчеству, истории родного края.
- 3.Формирование способностей понимать, познавать и обогащать свою собственную культуру, культуру семьи, села, родного края.

4.Формировать навыки научно – исследовательской работы.

5.Сформировать знания и умения, позволяющие им выступать перед аудиторией сверстников с докладами на классных часах, районных конференциях

6. Аprobация собственных проектов.

Планируемый результат:

Возрождение духовности у детей.

Формирование у детей чувства гордости за свою малую и большую Родину.

Воспитание патриота России.

Ведущие формы работы.

1.Экскурсии.

2.Походы.

3. Погружение в прошлое .

4. Поисково – исследовательская работа

5. Инсценировки. Театрализация.

6. Познавательные игры.

7. Метод проекта.

8. Творческая деятельность детей.

Основной метод: погружение в прошлое.

Оценочные принципы

1.Активность.

2.Доброжелательность.

3.Самостоятельность.

4.Ответственность.

Принципы построения.

1.Вариантность.

2.Интегративность.

3.Соотнесение с возрастными особенностями.

Что мы Родиной зовём.

(30-часов)

1 класс

Содержание.

1. Наша школьная планета.

- Школа – наш второй дом.

- Экскурсии по школе.

2.Сердцу милый уголок.

-Моё село: магазины, почта, сельский совет, больница, заправка, клуб.

-Природа моего края. Рельеф местности.

- Откуда хлеб пришел?

-Что выращивают на полях моего села.

3. У прялочки

-Колыбельные песни.

-Прибаутки.

- Дразнилки.
- Страшилки.
- Считалки.
- Игры.
- Сказки.

4. Мир моей семьи.

- Дом, в котором я живу.
- -Дом, в котором живут бабушка и дедушка.
- «У самовара», конкурс «А ну - ка, бабушки»

5. Путешествие в прошлое моего села.

- Моё село вчера и сегодня.
- Ветераны труда моего села.

6 Я гражданин России.

- Уроки граждановедения.

7 Народные праздники.

- Рождество
- Масленица.
- Пасха.

8. Охранять природу, значит охранять Родину.

-Что такое «Красная книга»

-«Покорми птиц» – проект.

2 класс (30- часов)

1. Наша школьная планета.

- Как сберечь мебель в классе? (проект)
- Как озеленить класс (проект)

2. Сердцу милый уголок.

- Моё село.
- Что изменилось за год?
- Профессии тружеников моего села.
- Природа моего края.

3. У прялочки.

-Перевертыши

-Поговорки

- Заклички
- Колыбельные песни.
- Зачины и концовки.
- Игры, сказки.

4.МИР моей семьи.

-Моя фамилия.

-Изба, в которой жили мои прадедушка и прабабушка.

-Экскурсия в музей.

5. Путешествие в прошлое моего села.

- Герои земляки
- История создания памятника.
- История названия села.

6. Я – гражданин России.

-Уроки граждоноведения.

7. Народные гуляния.

- Осенины.
- Троица.
- Рождество
- Пасха
- Масленица

8. Охранять природу, значит охранять Родину.

- Они занесены в красную книгу (проект)
- Зимняя «столовая» для птиц (проект)
- **3 класс (35 часов)**

1.Наша школьная планета.

- Посадить дерево у школы (проект)
- Встреча с выпускниками и военнослужащими.
- Из истории школы.

2. Сердцу милый уголок.

- Моё село.
- Что изменилось за год?
- Мое село на карте района.
- Знакомство с картой, ландшафтом Нытвенского района.

3. У прялки.

- Праздник для родителей.
- Колыбельные песни наших прабабушек.
- Русские народные игры для детей.(праздник для дет. сада
- Конкурс на лучшую частушку, шутку, скороговорку и т.д.

4. Мир моей семьи.

- Изба - пятистенка.(Что это такое.)
- «Страда» (Почему называли наши предки так весенние, летние, зимние работы.)

5. Путешествие в прошлое района

- История города Нытвы
- Пруд в городе Нытва
- Нытвенский металлургический завод
- Герои - нытвенцы.

6. Посиделки.

- Песенное народное творчество.
- Календарно – обрядовые песни.
- Калядки
- Новогодние игры и гадания.

7. Я - гражданин России.

-Уроки граждоноведения.

8. Охранять природу, значит охранять Родину .

- Помоги птицам! Проект.
- Изготовление скворечников. Проект.

4 класс (35 - часов)

1. Наша школьная планета.

- История школы.
- Знакомство с материалами музея.
- Встречи с ветеранами труда, бывшими учениками школы.
- «Сохраним школу» (проект)

2.Сердцу милый уголок.

- Династии села.
- Традиции села.
- Умельцы села - золотые руки.

Район.

- Чем богат наш район.
- Герои - Нытвенцы. Книга памяти.
- Культурное наследие нашего района.

Область.

- Пермская губерния.
- История Прикамья.
- Богатства Пермского края.
- Знаменитые люди Прикамья.
- Особенности деревянного зодчества.
- Кунгурская пещера.
- Герои - пермяка.
- Наше село на карте области.

3. У прялки.

- Пословицы поговорки.
- Проза, поэзия.
- Сказки, загадки
- Былины

4. Мир моей семьи.

- Говор моих прабабушек прадедушек (проект)
- День ангела - что это такое?
- День ангела в моей семье.
 - История моего имени.

5. Путешествия в прошлое моего края.

- Интересное название моего села (проект)
- Церковь в нашей семье.

6. Я - гражданин России.

- Уроки граждановедения.

7. Посиделки.

- Песенное творчество.
- Семейно - обрядовые песни.
- Свадьба:

Сватовство, сговор, девичник, Утро свадебного дня. Сбор свадебного поезда.

Приезд жениха.

Молодые приезжают в дом жениха.

Большой или княжеский стол.

8. Охранять природу значит охранять Родину.

- Спаси птиц, (проект)

-Праздники, конкурсы, викторины, конференции.

Литература.

1. Балашов Д.М. Марченко Ю.И., Калмыкова М.И. «Русская свадьба», М., 1995 год.
2. Круглов Ю. Г. Русские обрядовые песни. М., 1982 год.
3. Хрестоматия по фольклору. М., 1972 год.
4. Частушки. М., 1990 год.
5. Пармон Ф.М. «Русский народный костюм», М., 1994 год.
6. Мельникова М. Н. «Русский детский фольклор» М., 1987 год.
7. Покровский Е.А. «Детские игры».
8. Преимущественно русские, СПб., 1994 год.
9. Шмаков С. «Нетрадиционные праздники в школе», М., 1997 год.
10. Ю. Громыко М.М. « Мир русской деревни», М., 1991 год.
11. Сулова А.В. Сперанская А.В. « О русских именах» Л. 1991 .

Воспитание ценностного отношения к здоровью реализуется через школьную программу «Формирование здорового образа жизни и профилактика социально значимых заболеваний».

Программа «Формирование здорового образа жизни и профилактика социально значимых заболеваний».

Здоровье человека и поведенческие привычки, влияющие на него, формируются в основном в детском и подростковом возрасте. В ситуации, когда факторы, влияющие на здоровье, управляемы самим человеком, возрастает роль формирования у школьников навыков здорового образа жизни - ЗОЖ. Поэтому успехи в обеспечении здоровья, безопасности жизнедеятельности всего населения могут быть достигнуты только с помощью создания систематических общегосударственных, межведомственных профилактических мероприятий среди подрастающего поколения и прежде всего с помощью системы эффективного валеолого-гигиенического обучения и воспитания школьников.

Наиболее важной в формировании ЗОЖ подрастающего поколения является роль НЕ СТОЛЬКО ВРАЧА, СКОЛЬКО УЧИТЕЛЯ. Без участия школьного учителя не может быть решена проблема повышения уровня гигиенических знаний и культуры населения, формирования поведения, позволяющего в зрелом возрасте сохранить здоровье включить понятия здоровья как одну из основных в систему жизненных ценностей.

Формирование ЗОЖ в образовательной среде – это выработка ценностных ориентаций на здоровье и соответствующих им образа мысли и стереотипов поведения, обеспечивающих человеку в условиях реальной окружающей среды высокий уровень жизнедеятельности в настоящем и активное долголетие в будущем.

Наблюдается тенденция снижения уровня здоровья учащихся. На сегодняшний день 28 % детей школы имеют хронические заболевания, 19% -функциональные отклонения в физическом и нервнопсихическом здоровье, около 3% относятся к категории безнадзорных (из неблагополучных семей).

Основная цель: гигиеническое воспитание и обучение школьников, формирование у учащихся ценностного отношения к себе, к своему здоровью, здоровью окружающих людей, формирование знаний, умений навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Ознакомить ребенка с анатомо-физиологическими особенностями организма человека.
2. Научить ребенка познанию самого себя.
3. Обучить важнейшим социальным навыкам, способствующим успешной социальной адаптации – «Навыкам жизни».
4. Информировать учащихся об основных социально значимых заболеваниях, представляющих опасность для жизни и здоровья, и методах профилактики.

5. Научить выстраивать индивидуальную программу ЗОЖ.

Участники реализации программы:

Учащиеся и педагоги общеобразовательного учреждения, родители, общественность.

Условия реализации программы:

Программа реализуется на внеклассных мероприятиях, классных часах, на уроках, интегрированных уроках, кружках, секциях. Занятия проводят социальный педагог, психолог, классный руководитель, учитель- предметник, организатор по внеклассной работе, библиотекарь, родители директор ДД.

Формы реализации программы:

- познавательно-игровые мероприятия;
- тематические беседы;
- видеолектории;
- профилактические занятия;
- деловые игры;
- конкурсы;
- викторины;
- акции;
- фестивали;
- различные мероприятия с родителями (круглые столы, консультации, родительские собрания, практикумы, творческие и практические лаборатории, индивидуальные беседы, турслёты, веселые старты).

Содержание программы. Уроки Мойдодыра.

1. Советы доктора Воды.
2. Глаза – главные помощники человека.
3. Уход за ушами.
4. Почему болят зубы.
5. «Рабочие инструменты» человека.
6. Забота о коже.
7. Питание-необходимое условие жизни человека.
8. Сон – лучшее лекарство.
9. Настроение в школе.
10. Настроение после школы.
11. Поведение в школе. Я – ученик.
12. Поведение на улице
13. Вредные привычки.
14. Скелет – наша опора.
15. . Правила безопасности на воде.
16. Народные игры.
17. Как следует питаться?
18. Здоровая пища для всей семьи
19. Подвижные игры
20. Обобщающий урок

Уроки Айболита: правила на всю жизнь.

1. Почему мы болеем
2. Кто и как предохраняет нас от болезней
3. Кто нас лечит
4. Прививки от болезней
5. Что нужно знать о лекарствах
6. Как избежать отравлений
7. Как уберечься от простудных заболеваний
8. Правила закаливания
9. Обобщающий урок.

«Профилактика социально значимых заболеваний» 1-4 классы.

1. Что такое реклама
2. Я- грамотный потребитель
3. Какие бывают секреты
4. О наказаниях и жестокостях
5. Знай и будь осторожен
6. Курение и здоровье
7. Алкоголь и человек
8. Я не буду употреблять алкоголь и сигареты
9. Пассивное курение и дети
10. О табаке, алкоголе и наркотиках
11. Лекарство-друг или враг?
12. Что такое служба экстренной помощи
13. Осторожно! Наркотики!
14. Правда и ложь о наркотиках
15. Обобщающее занятие.

Гигиеническое обучение и воспитание школьников.

1. Мы и реклама
2. Я знаю, что такое реклама
3. Будем осторожны
4. Если страшно станет вдруг -мне поможет старший друг
5. О курении
6. Что такое алкоголь и чем он опасен
7. О наркотиках и наркомании
8. Сигаретный дым
9. Что такое химическая зависимость
10. Наркотики и человек
11. Никотин и алкоголь -верные друзья
12. Берегись- идёт наркоторговля!
13. Наркотики -особо опасная инфекция
14. Обобщающий урок.

ВИЧ - инфекция. СПИД. 8 -9класс

1. ВИЧ-инфекция СПИД
2. Как защитить себя от СПИДА

План общешкольных мероприятий программы Сентябрь

1. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр! »
1-9 классы. 2.Турслёт.
4. «Чума 21 века»- познавательная программа. 6-9 классы.

Октябрь

1. «Витамины с нашего огорода» - викторина. 1-5 классы.
2. «Жвачка, конфетка, шоколадка всегда полезна ли, ребята?»- викторина. 5-7 классы
3. «СПИД - реальность или миф?»- диспут. 8-9 классы
4. «Компьютеры и здоровье детей» - тематическое занятие. 5-9 классы

Ноябрь

1. «Лучшие продукты - это фрукты» - познавательно-игровая программа. 1-5 классы
2. «Знаю ли я свои права?» - анкетирование. 8- 9 класс
3. «Как меня видят другие?», «Ярлыки и клички» - тематические занятия. 3-4 классы
4. «Навыки эффективного общения», «Разрешение конфликтов» -тематические занятия. 6-7 классы

Декабрь

1. «Грязнулям скажем: нет!» - утренник. 1-4 классы
2. «Весёлые старты». 1-4 классы, детсад
3. «Наш выбор-здоровье!» - акция. 9класс

Январь

1. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» - спортивно-игровая программа. 1-4 классы
- 2.Старинные святочные игры. 5-8 классы
3. «Знай свои права»- информационно-познавательная игра по профилактике правонарушений. 9класс

4. «О любви красиво!»- диспут. 8-9 класс

Февраль
Декада «ЗОЖ».

1. Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь» 1-7 классы
2. Конкурс стихов, сочинений на тему «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 4-9 классы
3. Весёлые старты совместно с родителями «Спортивная семейка».
4. Уроки здоровья на улице. 1-9 классы
5. Конкурс физкультминуток. 1-9 классы
6. Анкетирование « Самый знающий», «Самый здоровый». 4-9 классы
7. Тестирование. 8-9 классы
8. Наглядная агитация «За здоровый образ жизни».
9. Просмотр фильма «Алкогольный террор против России». 7-9 классы
10. Просмотр фильма на родительском собрании «О здоровом образе жизни».
11. Выставка, защита народных рецептов: «Рецепты бабушки Знахарки» 1-9 классы

Март

1. «Вместе весело шагать по просторам»- игровая программа . 1-4 классы.
2. «Весёлые старты». 1-4 классы
4. «Безопасное поведение и СПИД»- профилактическое занятие. 8-9 классы
5. «Гигиена домашних занятий» - профилактическое занятие. 5-7 классы

Май

1. «В гостях у Мойдодыра» - практическое занятие. 1-4 классы
2. «Какие витамины посадим на огороде?» - практическое занятие. 1-4 классы
3. «Я умею выбирать!»- акция. 5-9 классы

Июнь-август

1. «Весёлые старты». 1-4 классы
2. «Со здоровьем будем мы дружить, значить, долго будем жить!» - спортивная программа. 5-9 классы
3. Акция: «Помоги себе!»
4. Комический футбол. 1-5 классы
5. «В стране здоровья» - поле чудес. 1-4 классы1

Ожидаемые результаты:

1. Понимать важность и ценность себя и других.
2. Начинать понимать значение чувств и способов управления ими.
3. Начинать ориентироваться на кооперацию с другими в работе и игре.
4. Принятие подростками своих индивидуальных отличий от других.
5. Позитивный имидж своего тела.
6. Умение выделять себя из группы, устанавливать границы собственного - Я, считаться с границами других людей.
7. Навыки отказа и противостояния групповому давлению.
8. Избегание форм поведения, связанных с риском для здоровья и жизни.
9. Умение принимать самостоятельные решения.
10. Наличие активной позиции неприятия экспериментов с ПАВ.

Нормативно-правовое обеспечение.

1. Закон РФ «Об образовании».

2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г.
5. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120.
6. Целевая программа «Формирование здорового образа жизни и профилактика социально значимых заболеваний» (одобрено департаментом образования и науки администрации Пермской области в качестве учебно-методического пособия для учителей общеобразовательных учреждений).

Формирование ценностного отношения к семье происходит с помощью программы «Ранняя профилактика социального сиротства»

Программа «Ранняя профилактика социального сиротства».

Введение.

Беспризорное, больное, голодное, криминализированное и одурманенное наркотиками и алкоголем детство, несомненно, является самым точным индикатором, отражающим социально-экономическое, культурное развитие страны, состояние таких ее институтов, как охрана детства и здоровья, а также показателем психического и морального здоровья всего общества в целом. Произошедшие в последние два десятилетия кардинальные изменения во всех сферах жизни страны повлекли за собой ряд патологических процессов, охвативших общество, которые в совокупности своей породили феномен социального сиротства. Тысячам детей, имеющим "номинальных" родителей, отказано в нормальном детстве и даже в удовлетворении самых элементарных физиологических потребностей. Многие из этих детей, оставаясь без присмотра и заботы родителей, оказываются на улице и образуют многочисленную армию безнадзорных и беспризорных детей, число которых по различным оценкам составляет от 1 до 2 миллионов.

Порождение феномена социального сиротства в первую очередь связано с кризисными явлениями в современной семье: разрушением традиционной структуры семьи, ее основных функций, снижением материального благосостояния семьи, асоциальным образом жизни ее членов и прямым уклонением родителей от выполнения своего родительского долга. Социопатическая семья не только не способна выполнять большинство своих функций, но становится главной причиной генеза всех тех деструктивных тенденций, которые охватили современное детство. Одним из самых мощных патогенных факторов, непосредственно связанных с ростом безнадзорности и социального сиротства, является беспрецедентный рост алкоголизации и наркотизации общества, психолого-педагогическая несостоятельность семьи, жестокое отношение к детям и насилие в семьях вообще.

Больное во всех отношениях общество способно к воспроизведению только лишь больного потомства, которое передаст полученное наследие своим детям. Ранняя психическая депривация, неблагоприятные условия содержания ребенка в дезинтегрированной семье, наследственная отягощенность в своей совокупности становятся теми факторами, которые обуславливают формирование личности детей-сирот и детей из дисфункциональных семей. Высокий уровень всех форм девиантного поведения является тому ярким свидетельством. И в этом национальная трагедия, которая до последнего времени в малой степени осознавалась обществом, и в еще меньшей - властными органами. Очевидным на этом фоне становится то, что решение данной проблемы требует консолидированных усилий не только общественных институтов и организаций, но, приняв статус национального бедствия, должно получить таким образом необходимое внимание со стороны, как государства, так и общества в целом.

Основная проблема:

Воспитание детей - это самая важная, самая нужная в любом обществе работа и выполнять её лучше могут именно мать и семья. Но в последнее время семья переживает кризис, находится в трудных жизненных условиях. Год от года растёт численность неблагополучных, неполных, малообеспеченных и опекаемых семей. Растёт социальная дезадаптация детей, выражающаяся в различных формах девиантного поведения: ранняя

алкоголизация и наркомания реформация сексуального поведения, дети вытесняются на улицу и становятся бомжами и попрошайками. Их, выброшенных на улицу, на каждом шагу подстерегает опасность: алкоголь, наркотики, ранняя проституция и т. д. В нашем селе тоже есть дети, семьи, которым нужна помощь. Поэтому вся работа социального педагога, психолога, кл.руководителей, родительского комитета направлена на создание системы взаимодействия всех заинтересованных организаций, находящихся на территории с. Сергино, способствующих воспитанию законопослушной личности учащегося.

Цель: помочь в воспитании семье через взаимодействие всех заинтересованных ведомств: школы, клуба, совета, библиотеки, спецслужб.

Задачи:

1. Разработать совместный план работы с Д.Д., библиотекой, ООО «Урожай», с представителями администрации с/с Шерьинского поселения.
- 2.Активизировать работу инициативной группы, родительского комитета по работе с неблагополучной семьей, многодетной, патронатной, детьми «группы риска».
- 3.Продумать индивидуальную профилактическую работу с учащимися и их семьями.
- 4.Продолжить работу над созданием картотеки проблемных детей, семей «группы риска», детей «группы риска».
- 5.Организовать адресную помощь.

Реализация программы

«Ранняя профилактика социального сиротства».

- Развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (Патронатные, приемные, опекунские).

В теч.года Томилова А.Г

-Связь с учреждениями оказывающими помощь семьям и детям «группы риска» (ЦППП, ЦПМСС, КДН).

По необходимости Томилова А.Г.

- Вовлечение гражданского общества в решение проблем социального сиротства: ООО Урожай, Дом досуга, сельская библиотека, родительский комитет, сельсовет.

В теч.года Томилова А.Г.

-Открытие общественной приемной по всем вопросам семьи и детства.

По необходимости Томилова А.Г.

-Круглый стол: «Актуальные проблемы преодоления сиротства»,
«Методы воспитания в приемной семье».

Декабрь Томилова А.Г.

-День открытых дверей для родителей.

Март Безматерных М.А.

-Организация работы совета профилактики.

По необходимости Косенко Т.В.

Работа социального педагога по профилактике социального сиротства.

Совместный план работы с клубом.

№	Направление и формы совместной работы.	Дата проведения	Ответственный
1	Воспитание культуры поведения в общественном месте. -Круглый стол - Класный час «Ночная дискотека».	Октябрь	Соц.педагог Психолог Кл .руководитель Директор Д/Д
2	Анкетирование. «Мода на сигарету».	Ноябрь	Директор Д/Д Соцпедагог
3	Конкурс «Мисс Принцесса с.Сергино»	В течение года	Директор Д/Д Соц.педагог
4	Конкурс «Рыцарь с.Сергино»	В течение года	Директор Д/Д Соц.педагог
5	Рейды.	Раз в месяц.	Соц.педагог+ родительский комитет
6	Подведение итогов конкурсов.	Май	Директор Д/Д Соц.педагог+ С/Совет
7	Круглый стол «Здоровье наших детей».	Декабрь	Соц.педагог+ психолог, директор ДД+библиотекарь.

Совместный план работы с библиотекой.

№	Направление и формы совместной работы.	Дата проведения	Ответственный
1	Реклама книг на тему «Я выбираю жизнь».	Февраль	Соц.педагог Библиотекарь
2	Викторина «А знаю ли я»	Февраль	Библиотекарь Соц.педагог
3	Выставка книг на тему «Курение или здоровье -выбирайте сами».	Февраль	Библиотекарь Соц.педагог
4	Беседа «О курении».		Библиотекарь Соц.педагог

Совместный план работы с комиссией по содействию семье и школе.

№	Направление и формы совместной работы.	Дата проведения	Ответственный
1	Рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.	Раз в месяц.	Соц.педагог Председатель комиссии
2	Оказание материальной помощи многодетной семье.	По мере необходимости.	Соц.педагог
3	Участие в работе комиссии.	Ежемесячно	Соц.педагог
4	Оказание помощи малообеспеченной семье в оформлении документов.	Ежемесячно	Соц.педагог
5	Рейды в семьи опекаемых детей.	Раз в четверть	Соц.педагог Специалист С/Совета
6	Рейды в неблагополучные семьи.	Раз в четверть По мере необходимости.	Соц.педагог+спец. с/с +Кл.руководитель.

Совместный план работы с «ООО - Урожай».

№	Направление и формы совместной работы.	Ответственный
1	Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям.	По необходимости Директор ООО Урожай+ Соц.педагог.
2	Оказание спонсорской помощи.	По необходимости Директор ООО Урожай+ Соц.педагог.
3	Беседа «Кем быть?». Какие профессии нужны на сегодняшний день?	Директор Наводный Д.А. Соц.педагог.
4	Совместные рейды по оказанию адресной помощи детям «группы риска», неблагополучным семьям.	Директор ООО «Урожай»

Совместный план работы с родительским комитетом.

№	Направление и формы совместной работы.	Дата проведения	Ответственный
1	Рейды в социально-опасные семьи, семьи «Группы риска».	Раз в четверть	Соц.педагог Председатель родительского комитета.
2	Дежурство на дискотеке.	Еженедельно.	Родители
3	Оказание спонсорской помощи.	По необходимости	Председатель Родит.комитета
4	Оказание материальной помощи многодетным малообеспеченным семьям	По необходимости.	Соц.педагог + Председатель родительского комитета. Кл.руководитель
5	Посещение уроков.	По необходимости.	Председатель родит.комитета
6	детьми, стоящими на внутришкольном учете.	Не менее раза в четверть.	Председатель родительского комитета.

№	Направление и формы социально-педагогической работы	Дата проведения	ответственный
1	Профориентационная работа		Кл.руководитель Соц. педагог
2	- Анкетирование «Кем быть?» -Сбор, анализ информации о социальных обучающихся и выступление на родительском собрании.	Октябрь Март Апрель Род.сбор	Психолог Соц. педагог Соц. педагог Психолог Кл.руководитель
	Совершенствование контактов с многодетными родителями		
	-выявление наиболее активных родителей, способных решать проблемы своей семьи, проведение совещания по прогнозированию совместных действий - собрание родителей всех многодетных семей по поводу создания общественной организации, оказания помощи многодетной семье.	Сентябрь По мере необходимости. Ноябрь	Соц. педагог Кл.руководитель Соц. педагог Зам. директора по воспит. части
3	Определение детей «группы риска»		
	-Корректировка списков детей по социальному статусу. -Составления ИПС -Составление социальной карты класса.	Сентябрь Сентябрь	Соц. педагог Кл.руководитель Соц.педагог+Кл.рук.+психолог Кл.руководитель
4.	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей «группы риска»	Сентябрь В течение года	Соц, педагог психолог
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; дискотек в школе и клубе. ✓ беседы с детьми, учителями, родителями, одноклассниками, друзьями, представит с/с, работниками ДД. ✓ «Режим дня» ✓ «Мое свободное время..» ✓ «Я и школа» ✓ « Я и дискотека», «Умею ли сказать: «Нет!»» ✓ Тесты личностных особенностей 	Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Соц. педагог Кл.руководитель Психолог Соц. педагог Кл.руководитель Психолог Соц. Педагог Психолог+соц.педагог.
5	Работа с детьми инвалидами в течение года.		Соц. педагог Кл.руководитель
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Своевременное оформление инвалидности и пенсионного пособия. ✓ Анкетирование ✓ Санитарное пролечивание или системное обследование ✓ Выставка достижений. 	Своевременно в течение года. Раз в четверть По мере необходимости апрель	Соц. педагог Кл.руководитель Соц. Педагог Соц.педагог Медик Кл. руководитель Родители

**Профилактическая работа с подростками по программе
ЗОЖ**

<p>Кл.руководители Соц.педагог. Соц. педагог Медик Психолог Соц. педагог Психолог Соц. педагог Психолог Кл.руководитель Соц. педагог Психолог Соц. педагог Февраль Соц.педагог Психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование здорового образа жизни и профилактика социально значимых заболеваний. ✓ Направление для психологического консультирования в специализированные центры ✓ Посещение консультаций ✓ Тренинги, игры здоровья ✓ Циклы бесед по охране здоровья (нарколог, гинеколог, психотерапевт, педиатр) ✓ Встречи со специалистами Ц, ГПТН,Ц, ПП, П, ДС. ✓ Анкетирование ✓ Декада: «За здоровый образ жизни» ✓ Наглядная агитация «Я выбираю жизнь» ✓ Курс по выбору 7,8 кл. «Основы нравственности», «ЗОЖ» 	<p>Цикл бесед с 1 -11 класс.</p> <p>По мере Необходимости</p> <p>Еженедельно Еженедельно 1 раз в неделю</p> <p>1 -2 раза в год</p> <p>февраль февраль в течение года в течение года</p>
Оказание консультационной помощи ребенку в семье:		
<p>Соц. педагог Психолог Медик Кл.руководитель Администрация с/с Соц.педагог+Психолог Зам. по воспитат.раб. Соц. педагог Психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Через обследование жизненных условий с составлением актов семей опекунов многодетных, малообеспеченных с асоциальным поведением. ✓ Помощь в разрешении семейных и школьных конфликтов труд. подростков. ✓ индив - консультационная помощь родителями ✓ проведение классных род. Собраний тема: «Ценность жизни на земле», «Кем быть?», «Права и обязанности ученика», «Я выбираю жизнь», «Защити себя сам» 	<p>1 раз в две недели</p> <p>По мере необходимости</p> <p>еженедельно</p> <p>1 раз в месяц.</p>
Способствование к формированию благоприятного микроклимата		
<p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог Психолог Соц. педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информация о работе с социально и педагогически запущенными детьми на совещаниях учителей. ✓ анализ работы с детьми « группы риска» на методических объединениях ✓ индивидуальная помощь классным руководителям и учителям ✓ разрешение конфликтов ✓ пропаганда знаний о правах ребенка 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 кл. 	<p>Ежемесячно</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ежедневно</p> <p>По мере необходимости По просьбе кл. руководителя Сентябрь</p>

Ответственный	Защита и охрана прав детей	Дата проведения
Соц. педагог	✓ Выявление статуса ребенка по запросам в различные социальные институты.	В течение года по мере необходимости
Соц. педагог	✓ Восстановление жизненно- важных документов ребенка	По мере необходимости
Соц. педагог	✓ Оформление пенсий по утере кормильца	В теч. года своевременно
Соц. педагог	✓ Оформление пенсий по инвалидности	Своевременно (по необ.)
Соц. педагог	✓ Участие в судебном процессе в роли защитника прав ребенка	
Участковый	✓ Анкетирование.	Сентябрь
Соц. педагог	✓ Классные часы на тему «Воспитание законопослушного гражданина»	В теч. года
	«Я и закон»	
	«Меры наказания»	
Соц. педагог	✓ Оформление пакета документов в банк данных детей сирот, опекаемых, из патронатных семей.	(раз в четверть)
Соц. педагог психолог	✓ Отслеживание адаптированное в приемной семье воспитанников, защита интересов Шиляева Егора, Копытова Кирила, Лузиной Анны.	сентябрь
соц. педагог кл. руководитель	✓ Устройство выпускников на учебу	Сентябрь
Соц. педагог+ Кл.руководитель	✓ Оформление стенда «Система управления в государстве»	
Психолог	✓ Тест- опросник «Права ребенка»	
	Повышение профессиональной компетентности.	
	1. Участие в работе районных, кустовых семинаров.	Ежемесячно
	2. обмен опытом: Шерьинская сред.школа, Школа №3 г.Нытва, Школа № 68 г.Пермь.	По мере необходимости
	3. Изучение методической литературы:	В течение года
	• Г.А. Новокшенова «Воспитание законопослушного гражданина».	ежедневно
	• Л.С. Нагавкина «Социальный педагог: введение в должность»	
	• Г.А. Новокшенова «Социально- педагогическая реабилитация кровной семьи.	
	• М.В. Зубакин «Защита детей от экономической эксплуатации»	
	• Т.И. Шульга «Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьей»	
	• А.В. Бабушкин « Как подростку защитить свои права»	

Декада «За здоровый образ жизни» (февраль)

1	Уроки здоровья. «В здоровом теле - здоровый дух». Лыжня России . Учитывается участие всех учащихся, родителей.	Кл.руководители+соц.педагог
2	Классные часы по классам на тему: «Как защитить себя от СПИДа» «Спид-чума 21 века» «Как сказать «Нет»!	Кл. руководители
3	Встречи с правоохранительными органами	Соц. педагог
4	Оформление стенда с наглядной агитацией «Я выбираю жизнь»	Соц. педагог
5	Конкурс рисунков, стихов, сочинений на тему: Моя позиция: «Нет».5-9 классы. «Я выбираю ЗОЖ» «Расти здоровым» 1 -4 классы	Соц. педагог +Классный руководитель
6	Анкета на тему: «Как защитить себя от СПИДа». Анкета «Здоров ли я?»	Соц.педагог+" Психолог
7	Конкурс физкультминуток, конкурс рецептов здоровья.	Кл.руководители Соц. педагог
8	Тренинг навыков самоконтроля и самоэффективности. Анкета «Общая оценка образа жизни» 7,8,9, 10 кл.	Психолог Кл.руководитель+ Соц.педагог
9	Спортивное мероприятие на тему: «Папа, мама и я - вместе дружная семья»	Учитель физкультуры Родительский комитет.

Меры общественного и административного воздействия на родителей, ведущих неправильный образ жизни, уклоняющихся от воспитания детей.

	Ответственные	Название этапа	Сроки
1	Соц. педагог	Рейды в проблемные семьи для контроля организации досуга детей и выполнения домашнего задания.	Раз в месяц
2	Соц. Педагог Психолог	Консультации психолога, социального педагога.	Еженедельно
3	Соц. Педагог	Встречи с правоохранительными органами.	По мере необходимости
4	Соц.педагог+Кл.руководит.	Дни открытых дверей.	Раз в четверть

Дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

	Ответственные	Название этапа	Сроки
1	Соц. педагог Психолог	Консультация родителей, учащихся и педагогов.	По мере необходимости
2	Соц. педагог Психолог	подростков» «Группа риска» Опросник ПДО (патохарак-терологический»	По мере необходимости
3	Соц. педагог Психолог	Тренинги	По мере необходимости
4	Соц. педагог Психолог	Встречи - консультации с родителями трудных детей.	По мере необходимости
5	Соц. педагог Психолог	Использование методики восстановительного подхода в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и их социализация.	По мере необходимости
6	Соц. педагог Психолог	Психологическая разгрузка.	По мере необходимости

7	Соц. педагог Психолог	Рейды	По мере необходимости
8	Соц. педагог Психолог	Коррекционная работа по профилактике зависимостей. «Завтра начинается сегодня»	По мере необходимости
9	Соц. педагог Психолог	Посещение родителями уроков, дискотек в выходные и праздничные дни.	По графику

Организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска».

№	Ответственные	Название этапа	Сроки
1	Соц. педагог Психолог Кл.руководитель	Выявление детей и семей «группы риска».	Сентябрь
2	Соц. педагог Психолог Кл. руководитель Зам. по воспитат. раб.	Анализ причин и условий, способствующих неуспеваемости, пропускам уроков по неуважительной причине безнадзорности и правонарушениям.	Сентябрь(в течение года)
3	Соц. педагог Психолог Кл.руководитель	Сбор информации учащихся «группы риска».	В течение года
4	Зав. по воспитательн. работе	Постановка на учет в соответствии с Положением о внутри школьном учете	Сентябрь (в течение года)
5	Соц. педагог Психолог Кл.руководитель Соц. педагог Кл. руководитель Соц. педагог Психолог Соц. педагог Психолог Соц. педагог Психолог Кл. руководитель Соц. педагог Психолог Психолог Медик Соц. педагог Медик+ соц.педагог+Кл.руково дит.	- Составление плана индивидуальной профилактической работы, утверждение руководителем школы: 1. Меры общественного и административного воздействия на родителей, ведущих неправильный образ жизни, уклоняющихся от*воспитания детей. 2. Консультация родителей, учащихся, педагогов. 3. Диагностика 4.Тренинги. 5.Встречи-консультации с родителями «трудных детей» 6. Использование методики восстановительного подхода в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и их социализация. 7.Психолог.ическая разгрузка. 8.Рейды в проблемные семьи для организации досуга детей и выполнения домашнего задания. Посещения родителями уроков, дискотек в выходные и праздничные дни.* 9. Консультации медицинского работника на «ЗОЖ» 10. Строгий учет посещаемости и выявление причин пропусков по	Сентябрь (в течение года) По мере необходимости По мере необходимости В течение года Еженедельно Ежемесячно В течение года В течение года Раз в две недели В течение года В течение года

	Соц. педагог Кл. руковод. Соц. педагог Кл. руководитель	неуважительной причине. 11. Профилактические беседы на тему: «ЗОЖ», «Правонарушения и подросток»	В течение года
6	Психолог Соц. педагог Зам. по воспитат. раб.	Анализ эффективности профилактической деятельности	Май
7	Психолог+соц.педагог.	Оказание помощи детям в разрешении конфликтов школьной службы примирения.	По мере необходимости.

Просветительская работа

- 1) Готовность ребенка к школе (август) *Соц.педагог+Кл.руководитель*
- 2) «Адаптация вновь прибывших» (октябрь) *Соц.педагог+Кл.руководитель*
- 3) Диагностика. Тест - опросник
«Родительское отношение к детям» (2 часа)
- 4) «Нравственное воспитание» (2 часа) *Соц.педагог+Кл.руководитель*
- 5) «Роль семьи в воспитании детей» (2 лекции)
- 6) «Мы в ответе за наших детей». (2 часа)
- 7) «Как сохранить здоровье наших детей» *Соц.педагог+Кл.руководитель*
- 6) Итоги адаптации (апрель)

Работа психолога по профилактике социального сиротства.

Цели:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу, родителям школы в создании адекватной социальной ситуации для охраны здоровья и позитивного развития личностей всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействие образовательному процессу, направленному на личностное, интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе их развития.
2. Формирование способностей и содействие самоопределению и саморазвитию учащихся.

Кол-во занятий	I. Психологическое просвещение учителей.	Время проведения	Место проведения
2	1. Как развивается дошкольник	Декабрь	д/сад воспитатели
1	2. Как преодолеть агрессивность у детей.	Январь	д/сад воспитатели
	3. Преемственность в работе детского сада и начальной школы. Гендерный подход.	Ноябрь	МО. д/сад- начальная шк.

	4.Адаптация 1, 5 классов Тренинг с учителями 5 класса.	Октябрь	Кл.руководители учит 5 кл.
	5. Итоги адаптации учащихся 1,5 классов.	Апрель	
	6. Психологическая подготовка к ЕГЭ	Март	МО Кл.руководителей
	7. Профилактика и сохранение психологического здоровья.	Январь	Кл.руководители.
	8. Агрессивный ребенок: особенности педагогического воздействия.	Февраль	МО начальны й классов
	9. Дифференцированный подход в воспитании девочек и мальчиков.	Декабрь	Кл.руководители.
	10. Ситуация успеха для учащихся .		Педсовет
Кол-во ч	II. Психологическое просвещение родителей.	Время	Место
3	1. Подготовка к школе: союз психолога и родителей. Что такое готовность к школе и как помочь подготовиться ребенку к школе.	Апрель	Родители д/с
2	2. Школа молодого родителя. Семинар для родителей начальной школы.	Январь, февраль	Родители начальной шк.
2	3.Современный подросток кто он? Психологический практикум.	Ноябрь, декабрь	Для родит.5-9 кл.
	4. Трудности во взаимодействии с подростками.	Январь	Для родит.5 кл.
	5.Гармония общения – залог психического здоровья ребенка.	Февраль	Дети+роди т.нач.кл.
	6. Эффективная коммуникация в семье.		Родит.собр ание 9 кл.
	7. Как помочь детям успешно преодолеть возрастной кризис.		7,8 кл. родит.
	8. Развитие гармоничных детско-родительских взаимоотношений.		Родит.стар. класов.
Кол-во ч	III. Психологическое просвещение учащихся. Программа В.Н. Ослон и В.И. Кожарской. «Навыки жизни».	Время	Место
	1. Интеллект. Урок психологии в 1 классе.	Март	1 класс
	2. Путешествие в страну дружбы.	Январь	4 класс
	3. Что такое хорошо и что такое плохо.	Ноябрь	1,2 класс
	4. Умей расслабиться.	Март	1,2,3,4
	5. Кто я такой? Какой я?	Сентябрь	5 кл. 6 кл.
4	6. Нам нужны правила. Уроки психология как способ адаптации 5 класса.	Октябрь	5 кл.
2	7. Что такое конфликт? Бесконфликтное	Декабрь	6 кл, 7 кл. 8

	общение.		кл.
	8. Домыслы. Занятие.	Ноябрь	8 кл.
	9. Анатомо-физиологические особенности девочек 14-16 лет.	Сентябрь	9 кл.
2	10. Психологическая готовность к ЕГЭ. Физиологическая и психологическая адаптация к нагрузкам. Профилактика срывов.	Февраль	9,10 класс
	11. Семейные конфликты и пути их решения.	Декабрь	10 класс
	12. Ромео и Джульетта.	Ноябрь	10 класс
3	13. Здоровый образ жизни.	Февраль	5- 10 кл.
	14. Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями.	Март	6,7,8, Кл.

ДИАГНОСТИКА.

ДИАГНОСТИКА.		
I. Для учителей		
	1.1. Каков ваш творческий потенциал? 1.2. Определение типа работоспособности. 1.3. Тест для определения стратегии самопрезентации личности по одежде. 1.4. Моя манера одеваться. Тест. 1.5. Диагностика личности по внешности. 1.6. Опросник МВ Измерения профессионального сгорания. 1.7. Определение типа мышления. 1.8. Как определить состояние психологического климата в классе. 1.9. Определение индивидуального стиля работы учителя. 1.10. Оценка способов реагирования в конфликте. 1.11. Соционические типы (типы личности) 1.12. Изучение учителем обученности и обучаемости учащихся. 1.13. Самооценка педагогом своего стиля профессионального общения. 1.14. Оценка психологического климата в коллективе (рогов Е.И.) 1.15. Методика оценки способов реагирования в конфликте. (К.Н. Томас). 1.16. Диагностика уровня эмоционального выгорания . 1.17. Тест «Нужно ли вам учиться бороться со стрессом?»	
II. Для учащихся.		
	1.1. Определение доминантности полушарий.	
	1.2. Диагностико- прогностический скрининг в I классе.	
	1.3. Готовность к школе будущих первоклассников.	
	1.4. Итоговая диагностика развития и учебной деятельности выпускников начальной школы.	
	1.5. Комплексная экспресс-диагностика социально педагогически запущенных детей.	
	1.6. Выявление начальных признаков и проявлений педагогической запущенности.	

	1.7. Исследование склонностей школьников к педагогической деятельности.		
	1.8. Акцентуации характера подростка.		
	1.9. Выявление темперамента.		
	1.10. Соционические типы (типы личности подростка)		
	1.11. Тревожность. Тест Филипса.		
	1.12. Интеллект (Ровен).		
	1.13. Индивидуальные особенности памяти.		
	1.14. Профдиагностика.		
	1.15. Диагностика уровня сформированность обще учебных умений и навыков.		
	1.16. Опросник С.Левченко «Чувства в школе».		
	1.17. Тест на определение способов преодоления детьми эмоционального дискомфорта.		
	1.18. Диагностика состояния агрессии подростков.		
	1.19. Анкета «Общая оценка образа жизни».		
	1.20. Диагностика уровня сформированности учебных		
	1.21. навыков.		
	1.22. Анкета «Как защитить себя от СПИДа».		
	1.23. Диагностика изучения личности младшего школьника.		
	1.24. ПДО, опросник.		
	III. Для родителей.		
	2.1. Типовое состояние семьи		
	2.2. Диагностика типов семейного воспитания.		
	2.3. Тест–опросник родительского отношения к детям.		
	2.4. Изучение межличностных отношений и взаимного восприятия (тест Лири)		
	2.5. Личностный опросник Г. Айзенка.		
Кол-во ч	Развивающая и коррекционная работа с детьми.	Время	Место
	1. Тренинг уверенности в себе для подростков «Город невезучих».	Январь	Группа риска
16	2. Е. Набойкина «Ресурс». Интегративно-коррекционно-развивающая программа реабилитации и адаптации детей с особенностями психофизического развития. (Школьный психолог № 17-18, 2007)	В теч.года	д/сад, начальная школа
15	3. Волшебный мир детства. Программа для детей старшего школьного возраста. (Школьный психолог №18, 2007)	В теч.года	д/сад
10	4. Яровкина «Воздушный змей» Программа подготовки подростков в школьной службе примирения.	В теч.года	Группа примирения.
	5. Программа «Шаги навстречу» (С агрессивными детьми и подростками). Школьный психолог №20, 2007 г.	Март	Группа риска
8	6. «Я и мир» Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения.	Март	Нач.кл.
	7. Тренинг уверенности в себе.	Март	5,6,7 кл.
	8. Тренинг прощения обид. Безобидный тренинг.	Декабрь	5,6,7 кл. 9,10 кл.

	9. Тренинговое упражнение «Застенчивый булочник»		5- 9 кл.
	10. Шаги к уверенности.	Январь	7,8 кл.
	11. Тренинг целеполагания.	Декабрь	8 кл.
	12. Тренинг «Особая миссия».	Апрель	8,9,10 кл
	13. Гендерный тренинг «Два полюса, два материка».	Февраль	9 кл.
	14. Тренинг «Готовимся к ЕГЭ»	Март	9 кл.
	15. «Он + Она». Психологическая игра для старшеклассников.	Январь	10 кл.

Ожидаемые результаты:

- понимать важность и ценность себя и других;
- начинать понимать значение чувств и способов управления ими;
- начинать ориентироваться на кооперацию с другими в работе и игре.
- принятие подростками своих индивидуальных отличий от других;
- позитивный имидж своего тела;
- умение выделять себя из группы, устанавливать границы собственного – Я, считаться с границами других людей;
- навыки отказа и противостояния групповому давлению;
- избегание форм поведения, связанных с риском для здоровья и жизни;
- умение принимать самостоятельные решения;
- наличие активной позиции неприятия экспериментов с ПАВ.

3. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, вне-школьную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, ДДТ и ДЮЦ г. Нытвы, Сергинского Дома Досуга, СМИ, что находит свое отражение в правилах внутреннего распорядка школы..

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежит принцип системно-деятельностной организации воспитания, включающий в себя организацию учебной, внеучебной и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

УМК «Школа России»

«**Русский язык**» может воспитать трепетное отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывать толерантность, умение решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивать уважение и интерес к творческой работе.

«**Чтение**» содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну.

Содержание курса «**Математика**» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию.

Учебники курса «**Окружающий мир**» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия..

Традиции школы

В школе существуют многолетние традиции, которые определяют основные направления воспитательной работы:

- День знаний
- Турслет
- День пожилого человека
- День учителя
- День самоуправления
- Осенний бал
- Осенний кросс
- Веселые старты
- День матери
- Предметные недели
- Праздник Букваря
- Новый год
- Встреча с выпускниками
- Фестиваль военной песни
- Биатлон
- 8 марта – день особый
- Декада памяти
- Последний звонок
- День защиты детей
- Выпускной бал

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов;
- организация родительского лектория, собраний-диспутов;
- выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год;
- семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов;
- привлечение родителей к участию в работе Управляющего Совета, родительского комитета школы;
- проведение совместных праздников и др.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
— элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
— первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
— первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
— знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

— ценностное отношение к природе;
— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
— элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
— первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
— первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4 Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой средствами рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, просветительской работы, использования здоровьесберегающих технологий.

Задачи программы:

- формировать представления об основах экологической культуры на примерах экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа включает в себя:

- формирование экологической культуры младших школьников;
- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- использование возможностей УМК в образовательном процессе;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы по изучению правил дорожного движения;
- предполагаемый результат реализации программы.

1. Формирование экологической культуры младших школьников.

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – ***экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе***, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе неперемное условие – ***активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела*** по охране местных природных ресурсов.

В результате экологического воспитания должна быть сформирована экологическая культура.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических),
- экологическое мышление,
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма),
- культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Процесс формирования готовности учащихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

- экологическое просвещение младших школьников – формирование у детей необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы ребёнок понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей, которое зависит от чистоты среды его обитания.
- экологические воспитательные дела (внеклассная работа по экологии в начальной школе)
- конкретная природоохранная деятельность (движение юных друзей птиц, деревьев)

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Экологическая пропаганда – разработка лозунгов, плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы.
2. Экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны.
3. Экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения села систематическими знаниями об окружающей среде.
4. Эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды. Этому направлению уделяется большое значение, потому что пока человек сердцем не прочувствует необходимости в охране окружающей его природы, никакие законы, лозунги, система штрафов не заставят его это делать. Беречь и охранять родную природу можно только согласно своим внутренним убеждениям.

Используемые формы экологического воспитания: игра, беседы, наблюдения за объектами природы, экскурсии, творческие задания, театрализованные представления, посадка деревьев и цветов, озеленение класса, помощь птицам и др.

В школе проводятся традиционные мероприятия:

- Акция «Нет места краше, чем село наше»
- Праздник «Птички посиделки»
- Операция «Самый зеленый класс»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Интегрированные открытые уроки по окружающему миру и литературному чтению.

Ежегодно школа занимает призовые места в конкурсе «Шерьинское поселение – цветущий край». В летний период учащиеся 1- 4 классов принимают активное участие в деятельности школьного трудового отряда «Пчелки», ухаживают за школьными цветниками.

Более пяти лет учащиеся начальной школы сотрудничают с Пермским зоопарком, ежегодно награждаются грамотами и дипломами за участие в фотоконкурсах, акциях, проекте «Покормите птиц».

При формировании экологической культуры в учебном процессе уделяется особое внимание межпредметным связям.

На уроках математики при изучении темы «Решение задач» используются задачи, содержащие экологическую информацию краеведческого характера.

Уроки гуманитарного цикла служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения учащихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают **уроки литературного чтения**, работа над произведениями позволяет развивать у детей умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть, «открывать» для себя многоцветие мира, уметь находить необычное в обычных предметах, видеть отношение человека к окружающему миру.

В учебный материал **уроков окружающего мира** включен материал экологического содержания, связанный с краеведением.

Формирование экологической культуры **на уроках физического воспитания** происходит через:

- включение в занятия физических упражнений, подвижных игр экологического содержания;

- участие в эколого-оздоровительной работе (экскурсии и т.д.);
- участие в экологических праздниках;
- обучение правилам безопасности во время походов.

Планируемые результаты формирования экологической культуры

- сформированность ценностного отношения к окружающей природе;
- представление о значении природы для человека;
- знание правил поведения в природе;
- умение различать изученные растения, животных;
- представление о растениях и животных своего края.

2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время, на двух переменах. Льготная категория учащихся питаются бесплатно.

В школе работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Занятия в каждом классе по 3 учебных часа в неделю. Для учащихся 1 -2 класса организована внеурочная деятельность - подвижные игры.

3. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

Для формирования установки на воспитание экологической культуры предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном

отношении человека к растениям и животным. О влиянии человека на природные сообщества, землю.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

4. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе учебно-методический комплекс позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Работа с дисплеем 1-3 класс не более 10 мин., в 4 классе - 15 мин.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности (разноуровневые задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; сотрудничество с ИП Пепеляевым М.С. и ДЮЦ по развитию спортивного туризма в с.Сергино и создание условий для достижения учащимися школы высоких спортивных результатов.
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

7. Организация работы по изучению правил дорожного движения.

Школа находится на территории Шерьинского поселения, через которое проходит федеральная трасса « м5» направлением Екатеринбург - Москва с большим потоком автомобилей. Дети из близлежащих деревень Якимово и Ерши на своем пути в школу вынуждены пересекать проходящий через село опасный участок трассы, состоящий из небольшого спуска и подъема, на котором периодически происходят дорожно - транспортные происшествия. Для предотвращения несчастных случаев учителю первого класса зачастую приходится провожать детей через трассу, которая находится в километре от школы. В целях воспитания у детей культуры поведения на дороге, формирования устойчивой модели жизнесохраняющих принципов, профилактики детского дорожно - транспортного травматизма в школе организуется целенаправленная работа по изучению правил дорожного движения, сочетающая теоретические и практические подходы, игровые и конкурсные формы деятельности, творческий и массовый характер мероприятий. В 2012 году школа приняла участие в конкурсе проектов компании «Тюменьстройдвор» с проектом «Школа – территория безопасности» и выиграла грант. На полученные деньги были приобретены светофоры, самокаты и другое оборудование для изучения правил дорожного движения. Созданы отряд «ЮИД», агитбригада, которые проводят различные мероприятия для учащихся начальной школы.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни</i>	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.	– Проведение уроков здоровья, - проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа

	<p>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</p> <p>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</p>	<p>жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности</p>
<p><i>Профилактическая деятельность</i></p>	<p>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</p> <p>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма</p>	<p>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>- Оформление уголка по правилам дорожного движения; изучение ПДД.</p> <p>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>
<p><i>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</i></p>	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3. Всемерное развитие и содействие детскому взрослому спорту и туризму.</p>	<p>– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:</p> <p>организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья.</p> <p>– Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮОЦ,</p>

		<p>родителей.</p> <p>-Проведение школьных турслетов, участие в организации районных турслетов, создание условий для проведения турслетов и соревнований по спортивному туризму краевого уровня.</p>
--	--	---

Программное содержание по классам

<i>Класс</i>	<i>Содержательные линии</i>
<i>1 класс</i>	<p>Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни.</p> <p>Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.</p> <p>Знакомство с правилами дорожного движения.</p>
<i>2 класс</i>	<p>Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения, правила дорожного движения.</p>
<i>3 класс</i>	<p>осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения, правила дорожного движения.</p>
<i>4 класс</i>	<p>Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!</p> <p>Изучение правил дорожного движения.</p>

Деятельность по реализации программы

-Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.

– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.

– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности и правилам дорожного движения; проведение инструктажа с детьми; мероприятия по знакомству с ПДД.

– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.

– Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮОЦ, родителей.

Творческие конкурсы:

- рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!», «Будьте осторожны возле знаков дорожных»;

- поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;

- фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;

- сочинение сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Мой друг велосипед».

Работа секции «Подвижные игры».

Праздники здоровья.

Мероприятия по изучению ПДД

Встречи с фельдшером ФАП.

Экскурсии:

Урок – экскурсия на ФАП. Игра «Я доктор».

Самые полезные продукты. Экскурсия на пришкольный участок.

Экскурсия к пешеходному переходу, встреча с инспектором ГАИ.

Игры-конкурсы:

Как правильно есть. Игра «Чем не стоит делиться?»

Где найти витамины весной? Игра «Вкусные истории».

И снова все о витаминах «Витаминная радуга», конкурс рисунков.

Конкурс «Овощи, ягоды и фрукты — самые витаминные продукты».

Конкурс - соревнование «Овощной салат».

Конкурс «Безопасное колесо».

Работа с родителями.

Тематика родительских собраний

1-й год. Здоровье ребенка – основа успешности в обучении. Режим дня в жизни школьника

2-й год. Путь к здоровью Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

3-й год- Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

4-й год – Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

Ежегодно: Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся.

Тематика консультативных встреч с родителями:

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

Соблюдение правил дорожного движения.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения

санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

· наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

· организацию качественного горячего питания учащихся;

· оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентаря;

· наличие необходимого квалифицированного состава специалистов.

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

6.Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
 - Рост числа учащихся, имеющих разряды по спортивному туризму;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ и ПДД.

2.5 Программа коррекционной работы

2.5.1. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении.

Нормативно – правовой основой программы коррекционной работы являются следующие документы:

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы;
- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе;
- Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ).

Цель программы – создание специальных условий для освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и разным уровнем готовности к школе и их социальной адаптации.

Задачи:

1. Выявить детей с трудностями адаптации.
2. Определить их образовательные потребности.
3. Организовать педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.
4. Разработать индивидуальные образовательные программы и обеспечить их реализацию.
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания.
6. Отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Программа коррекционной работы построена на основе следующих принципов:

- Соблюдение интересов ребёнка;
- Системность;
- Непрерывность;
- Вариативность;
- Рекомендательный характер оказания помощи.

Содержание программы коррекционной работы

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
I этап. Сбор и анализ информации.		

Цель: выявить детей для учёта их особенностей развития и оценить возможности образовательной среды.

<p>Диагностика детей. Оценка образовательной среды</p>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Сбор сведений о детях на основании диагностической информации. Определение уровня зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Изучение личностных особенностей обучающихся и условий их семейного воспитания.</p>	<p>Входные диагностики отклонений в развитии (заключение ПМПК, т.к. в школе отсутствуют психолог, логопед).</p> <p>Анкетирование законных представителей ребёнка. Сбор и анализ информации.</p>
--	---	---

II этап. Этап планирования, организации и координации.

Цель: организовать образовательный процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в освоении образовательной программы.

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Выбор соответствующих программ и методик.</p> <p>Организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекция его поведения. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>Организация занятий и консультаций по выбранным программам</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Консультирование педагогов по выбору методов и приемов работы с детьми.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Консультации со специалистами, беседы и рекомендации законным представителям детей, нуждающихся в коррекции.</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам</p>	<p>Лекции, беседы, информационные стенды,</p>

	образовательного процесса- обучающимся, их родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, нуждающихся в коррекции.	тематические выступления.
III этап. Контрольно-диагностическая деятельность.		
Цель: выявить соответствие созданных условий и разработанных индивидуальных образовательных программ потребностям ребенка.		
Диагностика детей. Оценка образовательной среды и индивидуальных образовательных программ учащихся	Контроль над уровнем и динамикой развития ребенка. Анализ личностного и познавательного развития ребенка и успешности коррекционно-развивающей работы	Промежуточные и итоговые диагностики развития детей, нуждающихся в коррекции. Анкетирование законных представителей детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.
IV этап. Этап регулирования и корректировки.		
Цель: внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей.		
Корректировка условий и форм, методов и приёмов обучения	Обсуждение и принятие решений по дальнейшей коррекции или по её прекращению.	Совещания, круглые столы.

2.5.2 Программа работы с одаренными детьми.

Основная цель: организовать деятельность педагогического коллектива школы, направив ее на создание условий для развития и самореализации учащихся, успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения.

Для реализации поставленной цели поставлены следующие задачи:

- ❖ Формирование навыков самостоятельного мышления (переход от запоминания к процессу умственного развития).
- ❖ Обучение методам интеллектуальной деятельности, сознательного нахождения фонда действенных знаний.
- ❖ Овладение методами исследовательской деятельности (переход от статической модели знаний к динамическим структурированным системам умственных действий).
- ❖ Формирование стойкого личностного познавательного интереса (переход от внешней мотивации к внутренней нравственно-волевой регуляции).

Концептуальный подход заключается в следующем:

В центре находится личность ученика, развитие его интеллектуальных способностей. Учитель является основным организатором создания эмоционально-

положительного фона обучения. Организация образовательного процесса осуществляется на основе изучения психолого-педагогических особенностей, социума учащихся. Развитие индивидуальных интеллектуальных способностей осуществляется на основе современных педагогических технологий личностно-ориентированного обучения.

Содержание программы:

1. Создание базы данных учащихся.
2. Изучение познавательных, умственных способностей, положение в социуме и сравнительный анализ с обученностью и обучаемостью, мониторинг.
3. Использование в учебном процессе методов обучения, направленных на «Максимум самостоятельности».
4. Использование следующих критериев результативности:
 - ❖ Повышение уровня обученности
 - ❖ Исследовательская, творческая деятельность на уроках и вне уроков.
 - ❖ Подготовка и участие в предметных неделях.
 - ❖ Участие в предметных олимпиадах.

Механизм реализации программы.

№	Мероприятие	сроки	ответственный
1	Создание базы данных учащихся, имеющих повышенный интерес к учебе.		
2	Создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент и кружки.	сентябрь	Заместители директора по учебной и воспитательной работе.
3	Организация школьного тура предметных олимпиад.	октябрь	заместитель директора по учебной работе.
4	Создание условия для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения.	ноябрь	заместитель директора по учебной работе.
5	Организация учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию индивидуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления.	март	заместитель директора по учебной работе.
6	Анализ уровня успеваемости и учебной мотивации у учащихся с целью коррекции банка данных учащихся, имеющих высокой уровень развития учебно-познавательной деятельности.	май	заместитель директора по учебной работе.
7	Развитие учебной активности через участие во внешних интеллектуальных конкурсах.	в течение года	Заместитель директора по учебной и

			воспитательной работе.
8	Организация школьного конкурса учебно-исследовательских работ.	февраль	Заместитель директора по учебной работе.
9	Привлечение учащихся к подготовке и проведению предметных недель.	по плану школы	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе.
10	Организация школьного конкурса «Пирамида успеха».	май	Заместитель директора по воспитательной работе.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования.

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ МО и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении ФБУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования».
3. Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».
4. Приказ МО и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373».
5. Приказ МО и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом МО и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312».
6. Приказ МО и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом МО и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312».
7. Приказ МО и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 0.10.2009 № 373».
8. Приказ МО и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом МО и науки РФ от 09.03.20043 г. № 1312».

9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление №189 от 29 декабря 2010.

Учебный план составлен в соответствии с задачами, намеченными ОУ на учебный год:

- Повышение качества обучения за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика, формирующих устойчивые познавательные интересы у учащихся школы.
- Введение ФГОСов начального общего образования.
- Совершенствование предпрофильной подготовки.
- Совершенствование гражданского образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося, развитие творческих способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов;
- осуществление предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный план определяет состав учебных предметов базового компонента, распределение часов между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена факультативами и курсами по выбору с учетом социальных запросов и реализации интересов, склонностей и потребностей обучающихся при адаптации их к общественной жизни.

Сроки усвоения образовательных программ начального общего образования - 4 года.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПиН: I классы - со второго полугодия - до 1 часа; 2 кл.- до 1,5-часа, 3 кл.- 1,5-2 часа, 4 кл.- до 2 часов.

1-3 классы работают в режиме 5-дневной учебной недели, 4 класс — в режиме 6-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») (Постановление №189 от 29.12.2010);

Продолжительность учебного года - 33 недели для 1 класса, 34 недели для 2-4 классов.

продолжительность каникул - 37 дней в 1 классе, 30 дней во 2-4 классах.

продолжительность урока - 35 минут в 1 классе в I полугодии, 45 минут во 2-4 классах и в 1 классе во II полугодии.

Реализация обязательной части.

На I ступени реализуется обучение по программе «Школа России».

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение русского языка отводится по 5 часов в неделю в 1-4 классах.

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык

чтения. В 1-2 классе на уроки литературного чтения отводится 4 часа в неделю, в 3-4 классе 3 часа.

В соответствии с базисным учебным планом, преемственностью обучения, учетом возрастных особенностей детей выделены часы для изучения иностранного языка (английского) во 2-4 кл. по 2 часа в неделю.

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в 1-4 классах – 4 часа в неделю согласно базисному учебному плану.

Предмет «Информатика» изучается в 3, 4 кл. в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» - 1 час в неделю. На технологию в 1-4 классах выделен 1 час в неделю согласно БУПу.

С целью недопустимости перегрузки учащихся в начальных классах область «Окружающий мир» представлена в 1-4 кл. интегрированным курсом «Окружающий мир» - по 2 часа в неделю.

На предмет «Физкультура» выделено по 3 часа в неделю.

Искусство представлено двумя предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство», каждый из которых в 1-4 кл. изучается 1 час в неделю согласно БУПу.

В 4 классе выделен 1 час для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час для курса «Юный математик».

Начальное общее образование

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах			Всего
		1	2	3	
<i>Филология</i>	<i>Русский язык</i>	5	5	5	15
	<i>Литературное чтение</i>	4	4	3	11
	<i>Иностранный язык (английский)</i>	-	2	2	4
<i>Математика</i>	<i>Математика</i>	4	4	4	12
<i>Обществознание</i>	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	6
<i>Искусство</i>	<i>Музыка</i>	1	1	1	3
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	3
<i>Физическая культура</i>	<i>Физическая культура</i>	3	3	3	9
<i>Технология</i>	<i>Трудовое обучение</i>	1	1	1	3
	<i>Информатика</i>	-	-	1	1
Итого		21	23	23	67

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
	4	
<i>Русский язык</i>	5	5
<i>Литературное чтение</i>	3	3
<i>Иностранный язык (английский)</i>	2	2
<i>Математика</i>	4	4
<i>Окружающий мир</i>	2	2
<i>Музыка</i>	1	1
<i>Изобразительное искусство</i>	1	1
<i>Физическая культура</i>	3	3
<i>Технология</i>	1	1

<i>Информатика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Итого</i>	<i>23</i>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</i>		
<i>ОРКСЭ</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Юный математик</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Максимальный объем	<i>25</i>	<i>25</i>

3.2 Внеурочная деятельность.

На внеурочную деятельность в первом классе выделено 8 часов. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 1 класса часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает следующие направления, представленные различными курсами:

№	Направления	Содержание	Кол-во часов
1	Духовно-нравственное	«Азбука общения»	1 час
2	Социальное	«Покормите птиц»	1 час
3	Общеинтеллектуальное	«Теремок»	1 час
4	Общекультурное	«Чудеса своими руками » «Веселые нотки»	1 час 1 час
5	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1 час
		«Общая физическая подготовка»	1 час
		«Спортивный туризм»	1 час

На внеурочную деятельность во 2 классе выделено 7 часов.

№	Направления	Содержание	Кол-во часов
1	Духовно-нравственное	«Азбука общения»	1 час
2	Социальное	«Покормите птиц»	1 час
3	Общекультурное	«Чудеса своими руками» «Веселые нотки»	1 час 1 час
4	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1 час
		«Общая физическая подготовка»	1 час
		«Спортивный туризм»	1 час

На внеурочную деятельность в 3 классе выделено 9 часов.

№	Направления	Содержание	Кол-во часов
1	Духовно-нравственное	«Азбука общения»	1 час
2	Социальное	«Покормите птиц»	1 час
3	Общеинтеллектуальное	«Юный математик» «Волшебная шкатулка»	1 час 1 час
4	Общекультурное	«Чудеса своими руками » «Веселые нотки»	1 час 1 час
5	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1 час
		«Общая физическая подготовка»	1 час
		«Спортивный туризм»	1 час

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

3.3. Кадровая обеспеченность начальной ступени обучения

№	ФИО педагога	предмет	образование	стаж	квалификац ия	Курсовая подготовка	Планируемые курсы
1	Шардакова Ольга Витальевна	Учитель 1,3 классов	высшее	16	первая категория	Да, по ФГОС	
2	Пепеляева Наталья Александровна	Учитель 2 класса	Средне- специальное	33	вторая категория	Да, по ФГОС	
3	Томилова Анисья Григорьевна	Учитель 4 класса	высшее	37	первая категория	Да, по ФГОС	
4	Санников Игорь Георгиевич	Учитель физкультур ы	Средне- специальное	10	нет	нет	Содержание и организация обучения физкультуре в условиях перехода на ФГОС, октябрь 2013 г.
5	Безматерных Марина Алексеевна	Учитель английског о языка	высшее	28	первая категория	Да, по ФГОС	

В начальной школе работает 5 педагогов. Категорийность составляет 80%. Средний педагогический стаж работы – 24 года, 80% учителей прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС.

3.4. Материально-техническое обеспечение школы

Здание школы типовое, 2-этажное. Общая площадь здания: 2798,5 кв.м.

На 1 этаже имеются:

- спортивный зал площадью 157,6 кв.м., с помещением для хранения инвентаря, с 2 душевыми комнатами, оборудованными водонагревателем, с 2 раздевалками и санузлами;
- актовый зал совмещен со спортивным залом, на сцене выделено помещение для школьного музея;
- помещения медицинского назначения (прививочный 14,3 кв.м, кабинет приема 13,4 кв.м.);
- столовая (41,8 кв.м) на 50 посадочных мест в обеденном зале, действует буфет; пищеблок;
- раздевалка для учащихся;

На 2 этаже имеются:

- помещения для проведения занятий и лаборатории -13 с площадью 347,3 кв.м. Каждый кабинет оборудован ростовой мебелью. Кабинет для обслуживающего труда оборудован для приготовления продуктов: электроплита, холодильник, наборы посуды, электромиксер, чайник. Для уроков шитья имеется раскройный стол, 5 швейных машин, утюг.
- библиотека (23,8 кв.м.) с фондом 5810 книг, в т.ч. 2500 учебники.
- компьютерный класс с 7 рабочими местами;

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, 5 мультимедийными установками.

Имеется выход в ИНТЕРНЕТ с любого компьютера, работает электронная почта, развивается сайт школы.

Пришкольная территория имеет 4 зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона, учебно-опытная зона. Территория ограждена забором в соответствии с нормой; имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, клумбы.

На территории имеется здание теплицы и котельной, хозяйственный склад.

3.5 Программно-методическое обеспечение.

кл	предмет	учебник		программа		Обеспеченность
		автор	название	автор	название	
1	Обучение грамоте	для В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин и др.	"Русская азбука" М.Просвещение, 2012 г.	Л.М.Зеленина, Т.Е. Хохлова.	Сборник рабочих программа "Школа России" 1-4 кл.М.Просвещение 2011 г.	100%
1			русский язык М, просвещение, 2011.	Л.М.Зеленина, Т.Е. Хохлова.	Сборник рабочих программа "Школа России" 1-4 кл.М.Просвещение 2011 г.	100%
2			русский язык М, просвещение, 2012.	Л.М.Зеленина, Т.Е. Хохлова.	Сборник рабочих программа "Школа России" 1-4 кл.М.Просвещение 2011 г.	100%
3			русский язык М, просвещение, 2008.	Л.М.Зеленина, Т.Е. Хохлова.	Концепция и программы начальных классов "Школа России" М, Просвещение 2009 г.	100%
4			русский язык М, просвещение, 2008.	Л.М.Зеленина, Т.М.Хохлова.	Концепция и программы начальных классов "Школа России" М, Просвещение 2009 г.	100%
1	литературное чтение	Л.Ф. Климанова В.Г. Горецкий М.В. Голованова	Родная речь М, Просвещение, 2012 г	Л.Н. Климанова, М.В. Бойкина	Сборник рабочих программа "Школа России" 1-4 кл.М.Просвещение 2011 г.	100%
2			Родная речь М, Просвещение, 2012 г	Л.Н. Климанова, М.В. Бойкина	Сборник рабочих программа "Школа России" 1-4 кл.М.Просвещение 2011 г.	100%
3			Родная речь М, Просвещение, 2010 г	Л.Н.Климанова, В.Г.Горецкий	Концепция и программы начальных классов "Школа России" М, Просвещение 2009 г.	100%
4			Родная речь М, Просвещение, 2010 г	Л.Н.Климанова, В.Г.Горецкий	Концепция и программы начальных классов "Школа России" М, Просвещение 2009 г.	100%
1	математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	математика М.Просвещение 2012 г.	М.И.Моро, М.А.Бантова.	Сборник рабочих программа "Школа России" 1-4 кл.М.Просвещение 2011 г.	100%
2			математика М.Просвещение 2011 г.	М.И.Моро, М.А.Бантова.	Сборник рабочих программа "Школа России" 1-4 кл.М.Просвещение 2011 г.	100%

3			математика М.Просвещение 2010 г.	М.И.Моро, Ю.М.Колягин	Концепция и программы начальных классов "Школа России" М, Просвещение 2009 г.	100%
4			математика М.Просвещение 2006 г.	М.И.Моро, Ю.М.Колягин	Концепция и программы начальных классов "Школа России" М, Просвещение 2009 г.	100%
1	о к ружающий мир	А.А. Плешаков	Мир вокруг нас М. Просвещение 2012 г.	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программа "Школа России" 1-4 кл.М.Просвещение 2011 г.	100%
2			Мир вокруг нас М. Просвещение 2012 г.	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программа "Школа России" 1-4 кл.М.Просвещение 2011 г.	100%
3			Мир вокруг нас М. Просвещение 2010 г.	А.А.Плешаков	Концепция и программы начальных классов "Школа России" М, Просвещение 2009 г.	100%
4			Мир вокруг нас М. Просвещение 2007 г.	А.А.Плешаков	Концепция и программы начальных классов "Школа России" М, Просвещение 2009 г.	100%
1	музыка	Е.Д.Критская	Музыка 1 кл.М.Просвеще ние, 2012 г	Г.П.Сергеева Е.Д.Критская	Рабочие программы музыка, предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 кл. М.Просвещение 2013 г.	100%
2			Музыка 2 кл.М.Просвеще ние, 2003 г	Г.П. Сергеева Е.Д.Критская	Рабочие программы музыка, предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 кл. М.Просвещение 2013 г.	100%
3			Музыка. 3 кл. М. Просвещение, 2003 г.	Е.Д.Критская	Концепция и программы начальных классов "Школа России" М, Просвещение 2009 г.	78%
4			Музыка. 4 кл.М., Просвещение 2001 г.	Е.Д.Критская	Концепция и программы начальных классов "Школа России" М, Просвещение 2009 г.	100%
1	Изобразитель ное искусство	Л.А.Неменская	Ты изображаешь, украшаешь и строишь, Просвещение 2012 г	под редакцией Б.М. Неменского	Рабочие программы ИЗО предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 1-4 кл. М. Просвещение 2012 г.	100%
2		Е.И.Коротеева	Искусство и ты, Просвещение 2012г.	под редакцией Б.М. Неменского	Рабочие программы ИЗО предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 1-4 кл. М. Просвещение 2012 г.	100%
3		Т.Я.Шпикалова	Изобразительн ое искусство 2006 г.	Т.Я.Шпикалов а	Концепция и программы начальных классов "Школа России" М, Просвещение 2009 г.	44%

4		Т.Я.Шпикалова	Изобразительное искусство 2006 г.	Т.Я.Шпикалова	Концепция и программы начальных классов "Школа России" М, Просвещение 2009 г.	25%
1	физическая культура	В.И.Лях	Физическая культура, Просвещение 2012 г	В.И.Лях	Рабочие программы физическая культура предметная линия учебников В.И.Ляха 1-4 кл, М.Просвещение 2012 г.	100%
2		В.И.Лях	Физическая культура, Просвещение 2012 г	В.И.Лях	Рабочие программы физическая культура предметная линия учебников В.И.Ляха 1-4 кл, М.Просвещение 2012 г.	100%
3		В.И.Лях	Физическая культура, Просвещение 2012 г	В.И.Лях	Концепция и программы начальных классов "Школа России" М, Просвещение 2009 г.	100%
4		В.И.Лях	Физическая культура, Просвещение 2012 г.	В.И.Лях	Концепция и программы начальных классов "Школа России" М, Просвещение 2009 г.	100%
1	технология	Н.И. Роговцева	Технология, Просвещение 2012 г	Н.И.Роговцева	Рабочие программы технология предметная линия учебников системы "Перспектива" М.Просвещение 2012 г.	50%
2		Н.И. Роговцева	Технология, Просвещение	Н.И.Роговцева	Рабочие программы технология предметная линия учебников системы "Перспектива" М.Просвещение 2012 г.	43%
3		Т.Я.Шпикалова	Художественный труд, Просвещение, 2009 г	Т.Я.Шпикалова	Концепция и программы начальных классов "Школа России" М, Просвещение 2009 г.	33%
4		Т.Я.Шпикалова	Художественный труд, Просвещение, 2009 г	Т.Я.Шпикалова	Концепция и программы начальных классов "Школа России" М, Просвещение 2009 г.	13%
2	Иностранный язык (английский)	В.П. Кузовлев	Мир английского языка: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений, издательство Просвещение 3 издание, 2008 г.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа	Рабочие программы английский язык предметная линия учебников В.П. Кузовлева 2-4 кл. М.Просвещение 2011 г.	100%
3		В.П. Кузовлев	Мир английского языка: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений, издательство	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа	Рабочие программы английский язык предметная линия учебников В.П. Кузовлева 3-4 кл. М.Просвещение 2011 г.	100%

			Просвещение 3 издание, 2011 г.			
4		В.П. Кузовлев	Мир английского языка: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений, издательство Просвещение 2010 г.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа	Рабочие программы английский язык предметная линия учебников В.П. Кузовлева 3-4 кл. М.Просвещение 2011 г.	100%
3	информатика	А.В.Горячев, К.И. Горина, Н.И. Суворова.	Информатика 3 класс, Баласс, 2012 г.	под науч.ред. Д.И. Фельдштейна	Примерная основная образовательная программа, образовательная система "Школа -2100".М. Баласс 2012 г.	100%
4			Информатика 4 класс, Баласс, 2012 г.	под науч.ред. Д.И. Фельдштейна	Примерная основная образовательная программа, образовательная система "Школа -2100".М. Баласс 2012 г.	100%
4	ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики).	А.В.Кураев	Основы православной культуры, Москва, Просвещение 2012 г.	А.Л.Беглов, Е.В. Саплина	Примерные программы комплексного учебного курса. Основы религиозных культур и светской этики. М.Просвещение. 2012 г	100%
		руководитель Е.С. Токарева	Основы мировых религиозных культур, Москва, Просвещение 2012 г.	А.Л.Беглов, Е.В. Саплина	Примерные программы комплексного учебного курса. Основы религиозных культур и светской этики. М.Просвещение. 2012 г	100%
		А.Я.Данилюк	Основы светской этики, Москва, Просвещение 2012 г.	А.Л.Беглов, Е.В. Саплина	Примерные программы комплексного учебного курса. Основы религиозных культур и светской этики. М.Просвещение. 2012 г	100%